

中國文化大學校務評鑑實施計畫

農學類組評鑑資料表

中華民國九十三年十二月三十日

大學校務評鑑規劃與實施計畫

【專業類組評鑑資料表】

受評學校：中國文化大學

類組名稱：農學類組

類組召集人：吳功顯院長

聯絡人：

姓名：李明芳 職稱：農學院秘書

地址：(111)台北市士林區華岡路五十五號

電話：(02)2861-0511 轉 498 手機：0968-001-271

傳真：(02) 2861-8266 e-mail：crf@staff.pccu.edu.tw

填表日期：93年12月30日

校長簽章

農學類組評鑑資料表

目 錄

一、師資.....	1
1.師資結構與待遇.....	1
(1)專任教師薪資待遇結構.....	1
(2)遴聘講座教授措施與推動情形.....	1
(3)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性.....	2
(4)師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫.....	3
(5)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形.....	5
2.教師專長與任教情形.....	6
(1)教師專長與教學科目配合度.....	6
(2)專任教師學術經驗與教學及研究配合度.....	11
(3)專任教師任課時數適當性.....	16
(4)兼任教師教學經驗及時數適切度.....	18
(5)實習及實驗課程由專業技術人員協助情況.....	25
(6)教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形.....	26
3.教師專業成長.....	28
(1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效....	28
(2)教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責.....	29
4.相關評鑑之追蹤情形.....	30
(1)對九十學年度醫學系評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形.....	30
二、教學.....	32
1.課程設計與開課情形.....	32
(1)類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度).....	32
(2)課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性..	36
(3)課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性	40
(4)支援共同與通識教育或外系課程之情況.....	41
(5)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告.....	44
(6)必修課程學分安排與各年級課程相關科目整合情況.....	44
2.教學品質與評鑑.....	49
(1)學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定.....	49
(2)教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效.....	49

(3)促進教學品質之措施及成效(例如:印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等).....	50
(4)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效.....	52
(5)協助教師強化教學能力之措施情形.....	52
(6)學校鼓勵協同教學相關措施及績效.....	53
3.教學資源	54
(1)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況.....	54
(2)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況.....	56
4.學生學習與表現	57
(1)實施學程、輔修情形及學生學習情況.....	57
(2)學生學習輔導機制之設置情況.....	60
(3)教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全國或國際競賽表現等).....	61
(4)實驗、實作或校內外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效.....	65
(5)學生學習成績之評定方法.....	68
(6)畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度.....	69
(7)雇主滿意度或畢業生在社會上評價.....	71
5.相關評鑑之追蹤情形	72
(1)對九十學年度醫學系評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形.....	72
三、研究	74
1.鼓勵研究措施	74
(1)近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效.....	74
(2)學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效.....	84
(3)與業界交流情形及鼓勵措施與辦法.....	87
(4)學校鼓勵共同研究相關措施及績效.....	88
2.研究成果之獲獎與貢獻	89
(1)獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形.....	89
(2)研究成果應用於社會與企業界情況.....	89
(3)研究成果對學術研究的創新及貢獻程度.....	91
(4)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請).....	94
(5)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形.....	96
3 相關評鑑之追蹤情形	96

(1)對九十學年度醫學系評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追 辦理情形.....	96
--	----

表 目 錄

表 1.1.3-1	園藝學系專兼任師資統計表.....	2
表 1.1.4-1	農學類組師生比統計表.....	3
表 1.1.5-1	92 學年度農學類組教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資表.....	5
表 1.2.1-1	生物科技研究所教師專長與教學科目表.....	6
表 1.2.1-2	園藝學系教師專長與教學科目表.....	7
表 1.2.1-3	土地資源學系教師專長與教學科目表.....	7
表 1.2.1-4	森林暨自然保育學系教師專長與教學科目表.....	8
表 1.2.1-5	畜產學系教師專長與教學科目表.....	9
表 1.2.1-6	食品營養學系教師專長與教學科目表.....	9
表 1.2.1-7	生活應用科學系所教師專長與教學科目表.....	10
表 1.2.2-1	生物科技研究所專任教師學術經驗與教學及研究配合表.....	11
表 1.2.2-2	園藝學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表.....	11
表 1.2.2-3	土地資源學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表.....	12
表 1.2.2-4	森林暨自然保育學系專任教師學術經驗與教學及研究配合.....	12
表 1.2.2-5	畜產學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表.....	13
表 1.2.2-6	食品營養學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表.....	14
表 1.2.2-7	林素一教授指導論文表.....	15
表 1.2.2-8	柯澍馨副教授指導論文表.....	15
表 1.2.2-9	黃郁婷助理教授指導論文表.....	16
表 1.2.2-10	王麗菱助理教授指導論文表.....	16
表 1.2.3-1	農學類組專任教師任課時數表.....	17
表 1.2.4-1	園藝學系兼任教師教學經驗及時數表.....	18
表 1.2.4-2	土地資源學系兼任教師教學經驗及時數表.....	19
表 1.2.4-3	森林暨自然保育學系兼任教師教學經驗及時數表.....	21
表 1.2.4-4	畜產學系兼任教師教學經驗及時數表.....	21
表 1.2.4-5	食品營養學系兼任教師教學經驗及時數表.....	22
表 1.2.4-6	生活應用科學系所兼任教師教學經驗及時數表.....	23
表 1.2.5-1	生活應用科學系所實習及實驗課程專業技術人員協助情況表.....	25
表 1.2.6-1	畜產學系教師具有專業證照、臨床實習經驗與教學相關之非學校實務經驗與教學配合表.....	26
表 1.2.6-2	生活應用科學系所教師具有專業證照、臨床實習經驗與教學相關之非學校實務經驗與教學配合表.....	27
表 2.1.1-1	土地資源學系師資分組表.....	33
表 2.1.2-1	土地資源學系專業課程表.....	38
表 2.1.2-2	畜產學系教師專業課程規劃領域表.....	38
表 2.1.2-3	生活應用科學系所專業課程規劃表.....	39

表 2.1.4-1	生物科技研究所支援外系課程表.....	41
表 2.1.4-2	園藝學系支援外系課程表.....	42
表 2.1.4-3	土地資源學系支援外系課程表.....	42
表 2.1.4-4	森林暨自然保育學系支援外系課程表.....	42
表 2.1.4-5	畜產學系支援外系課程表.....	42
表 2.1.4-6	食品營養學系支援外系課程表.....	43
表 2.1.4-7	生活應用科學系所支援外系課程表.....	44
表 2.1.6-1	園藝學系必選修課程及學分表.....	45
表 2.1.6-2	土地資源學系必選修課程及學分表.....	45
表 2.1.6-3	森林暨自然保育學系必選修學程學分表.....	46
表 2.1.6-4	畜產學系必選修課程及學分表.....	48
表 2.1.6-5	食品營養學系必選修課程及學分表.....	48
表 2.1.6-6	生活應用科學系必選修課程及學分表.....	49
表 2.2.3-1	土地資源學系促進教學品質所使用之措施及其成效表.....	51
表 2.2.3-2	畜產學系促進教學品質所使用之措施及其成效表.....	51
表 2.2.3-3	生活應用科學系所促進教學品質措施成效表.....	52
表 2.2.6-1	園藝學系協同教學相關課程表.....	53
表 2.3.1-1	生物科技研究所 90-92 學年度增購儀器設備表.....	54
表 2.3.1-2	生物科技研究所研究空間表.....	55
表 2.4.1-1	農學類組實施學程、輔修及學生學習統計表.....	57
表 2.4.1-2	園藝學系實施學程、輔修及學生學習統計表.....	58
表 2.4.1-3	土地資源學系實施學程、輔修統計表.....	59
表 2.4.1-4	森林暨自然保育學系實施學程、輔修統計表.....	59
表 2.4.1-5	畜產學系實施學程、輔修統計表.....	59
表 2.4.1-6	食品營養學系實施學程、輔修統計表.....	60
表 2.4.1-7	生活應用科學系所實施學程、輔修統計表.....	60
表 2.4.2-1	93 學年度森林暨自然保育學系設置學生學習輔導機制表.....	61
表 2.4.3-1	生物科技研究所 90-92 學年度教學成果表.....	61
表 2.4.3-2	園藝學系 90-92 學年度教學成果表.....	62
表 2.4.3-3	土地資源學系 90-92 學年度教學成果表.....	63
表 2.4.3-4	森林暨自然保育學系 90-92 學年度退學人數表.....	63
表 2.4.3-5	森林暨自然保育學系 90-92 學年度就業考試情況表.....	63
表 2.4.3-6	森林暨自然保育學系 90-92 學年度於中華林學會發表論文數.....	63
表 2.4.3-7	畜產學系 90-92 學年度教學成果表.....	64
表 2.4.3-8	食品營養學系 90-92 學年度教學成果表.....	64
表 2.4.3-9	食品營養學系 90-92 學年度退學人數表.....	64
表 2.4.3-10	生活應用科學系所 90-92 學年度畢業及退學人數表.....	64
表 2.4.3-11	生活應用科學系所 90-92 學年度專任教師指導研究生發表國內外學術期刊及研討會統計表.....	65
表 2.4.4-1	生物科技研究所支援大學部實驗課程成效表.....	65

表 2.4.4-2	園藝學系 92 學年度實習實驗課程成效表.....	65
表 2.4.4-3	土地資源學系實施校內外實習課程成效表.....	66
表 2.4.4-4	畜產學系實施校內外實習課程成效表.....	67
表 2.4.4-5	食品營養學系 90-92 學年度校外營養師實習醫院及學生人數..	68
表 2.4.4-6	生活應用科學系所學生實習成效表.....	68
表 2.4.6-1	生物科技研究所 89-91 學年度畢業生就業統計表.....	69
表 2.4.6-2	生物科技研究所 89-91 學年度畢業學生就學、就業統計表....	70
表 2.4.6-3	園藝學系 89-91 學年度畢業學生就學、就業統計表.....	70
表 2.4.6-4	土地資源學系 89-91 學年度畢業生就業統計表.....	70
表 2.4.6-5	畜產學系 89-91 學年度畢業生就業統計度表.....	71
表 2.4.6-6	生活應用科學系所 90-92 學年度畢業生就業統計表.....	71
表 3.1.1-1	92 學年度農學類組研究計畫及經費表.....	74
表 3.1.1-2	生物科技研究所近三年承接之研究計畫及經費表.....	75
表 3.1.1-3	園藝學系近三年承接之研究計畫及經費表.....	76
表 3.1.1-4	土地資源學系近三年承接之研究計畫及經費.....	78
表 3.1.1-5	森林暨自然保育學系近三年承接之研究計畫及經費表.....	79
表 3.1.1-6	畜產學系近三年承接之研究計畫及經費表.....	81
表 3.1.1-7	食品營養學系近三年承接之研究計畫及經費表.....	83
表 3.1.1-8	生活應用科學系近三年承接之研究計畫及經費.....	84
表 3.1.2-1	農學類組研究成效表.....	85
表 3.1.2-2	生物科技研究所研究成效表.....	85
表 3.1.2-3	園藝學系研究成效表.....	85
表 3.1.2-4	土地資源學系研究成效表.....	86
表 3.1.2-5	森林暨自然保育學系研究成效表.....	86
表 3.1.2-6	畜產學系研究成效表.....	86
表 3.1.2-7	食品營養學系研究成效表.....	87
表 3.1.2-8	生活應用科學系所研究成效表.....	87
表 3.1.4-1	90-92 學年度生活應用科學系所參與研究及指導研究生人數表	89
表 3.2.2-1	生活應用科學系所研究成果及應用於社會與企業界表.....	90
表 3.2.3-1	土地資源學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表.....	91
表 3.2.3-2	畜產學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表.....	92
表 3.2.3-3	生活應用科學系所教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表.	92
表 3.2.4-1	生物科技研究所教師參與國內外學術研討會發表論文表.....	94
表 3.2.4-2	土地資源學系在國內外辦理學術會議.....	94
表 3.2.4-3	森林暨自然保育學系受政府委託舉辦國內研討會表.....	95
表 3.2.4-4	生活應用科學系所舉辦展演、創作、競賽表.....	95

圖 目 錄

圖 1.1.5-1	農學類組教師職稱分佈圖.....	5
圖 1.1.5-2	農學類組教師學歷分佈圖.....	5
圖 1.1.5-3	農學類組教師年資分佈圖.....	6
圖 1.1.5-4	農學類組教師年齡分佈圖.....	6
圖 2.1.2-1	土地資源學系專業課程圖.....	37
圖 2.1.6-1	土地資源學系先修科目流程圖.....	46

一、師資

評鑑指標項目	<p>1.師資結構與待遇</p> <p>(1)專任教師薪資待遇結構。 (2)遴聘講座教授措施與推動情形。 (3)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性。 (4)師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫。 (5)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學師資分佈情形。</p>
	<p>2.教師專長與教學情形</p> <p>(1)教師專長與教學科目配合度。 (2)專任教師學術經驗與教學及研究配合度。 (3)專任教師任課時數適當性。 (4)兼任教師教學經驗及時數適切度。 (5)實習及實驗課程由專業技術人員協助情況。 (6)教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形。</p>
	<p>3.教師專業成長</p> <p>(1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效。 (2)教師自我發展計畫推動情形，是否在專責單位負責。</p>
	<p>4.相關評鑑之追蹤情形</p> <p>(1)對上一學年度醫學系評鑑及上一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形。</p>
學校評鑑	<p>1.師資結構與待遇</p> <p>(1)專任教師薪資待遇結構</p> <p>農學類組：本類組教師之薪資待遇結構包括退休制度均依本校「教職員工敘薪辦法」及「校長及教師薪級表」規定辦理。</p> <p>(2)遴聘講座教授措施與推動情形</p> <p>農學類組：目前未遴聘，校方有鼓勵辦法。</p> <p>A.農學學門</p> <p>(A)生物科技研究所與園藝學系：今後將配合政策與規定推動遴聘。 (B)土地資源學系：a. 88年9-11月曾邀請北京農業大學朱德舉教授，到本系客座，演講有關大陸農地利用及農地法規等內容。 b. 91年10月22日曾邀請中科院地理所蔡強國教授，到本系專題演講，題目為「黃土高原水土保持問題探討」。 c. 91年11月8日曾邀請中國人民大學土地管理學系系主任葉劍平教授，到本系專題演講，題目：政府土地管制。</p> <p>B.森林植物、獸醫漁牧學門</p> <p>排課情形目前無法容納下其他專任教授，但考慮邀請專業人士到校演講。</p> <p>C.食品科學、生活應用科學學門</p> <p>因空間不足及開課學分數不多未聘請，如客觀條件允許，必樂於推動，以利教學及</p>

研究。

(3)師資結構及教師專長與類組發展方向及特色之關聯性

農學類組：加強利用生物技術於生物多樣性基礎及利用研究的發展方向及特色，強調資源利用及環境保育之相互協調發展，以及生活應用科學之發展與充實人生。

A.農學學門

(A)生物科技研究所師資結構及教師專長符合農學類組之發展需求。

(B)園藝學系於 90 至 93 學年增加 2 位具博士學位、助理教授級以上之專任教師，師資陣容較前堅強，專長偏向生物技術。

表 1.1.3-1 園藝學系專兼任師資統計表

學 年	專 任					兼 任				專 兼 任 合 計
	教授	副教 授	助理 教授	講師	合計	副教 授	助理 教授	合 計	折算 專任 後人 數	
90	1	1	3	1	6	1	0	1	0.25	6.25
91	1	1	3	0	5	1	0	1	0.25	5.25
92	1	1	3	0	5	1	1	2	0.5	5.50
93	2	1	3	0	6	0	0	0	0	6.00

(C)土地資源學系課程規劃因應社會人才需求，朝多元專業發展。除專業必修課程外其他專業課程則依資源管理組、環境保護組及不動產組等三組規劃，同學可就個人性向及興趣選擇組別。而每組均安排 2 位至 3 位，學經歷相符之專、兼任老師，負責課程規劃、任教及輔導同學。三組專業課程中仍偏重農學方面安排，如資源組之「農業資源」、「農業推廣學」、「農業及資源經濟學」、「水產經營管理」、「集水區經營」、「水土保持」，環境組之「野生生物與棲息地保育」、「國家公園經營管理」及不動產組之「土地利用」、「土地開發」等。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系：自 92 學年度起全面更名為「森林暨自然保育學系」，更名的同時亦大幅度更動授課內容往三個方向發展：

- a.生態環境保育學群-培養研究生態環境與森林生物生態、環境綠化、動物保育規劃、森林環境規劃與資源永續經營利用的人才。
- b.自然資源管理學群-培養專精森林資源和環境資源調查與分析、森林資源及環境經營與規劃、資源調查科技技術及資料管理技術之人才。

c.生態教育與遊憩學群-培養環境自然解說、環境教育、森林文化推廣、生態旅遊、休閒活動管理與研究、自然遊憩區規劃管理之人才。目前之師資與發展方向配合。

(B)畜產學系於 93 學年度新聘 2 位具博士學位之專任助理教授，5 位師資均具博士學位，分別負責系上 5 大專業領域：動物產品加工、動物生理、生物科技、動物遺傳育種與動物營養。教師專長符合系上發展方向。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系：教師專長均符合系發展方向與特色；師資結構良好，有 5 位專任教師，4 位兼任教師。教師陣容將再加強，5 位專任陣容實嫌薄弱。

(B)生活應用科學系所單班專任教師共 6 位，老師均學有專精分別在生活設計、餐飲管理、整體造型上有特長與生活應用科學系所之發展方向及特色相符合。

(4)師生比情形、師資改善計畫落實情況與未來成長計畫

農學類組：師生比如下表所示

表 1.1.4-1 農學類組師生比統計表

項目 單位		90 學年度			91 學年度			92 學年度		
		專兼 任教 師合 計	學 生 數	一般 師生 比	專兼 任教 師合 計	學 生 數	一般 師生 比	專兼 任教 師合 計	學 生 數	一般 師生 比
農學 學門	生物 科技 研 究 所	4.00	27	6.75	4.00	36	9.00	4.00	37	9.25
	園藝 學系	6.25	270	43.20	5.25	261	49.71	5.50	252	45.82
	土地 資源 學系	8.00	295	36.88	8.75	289	33.03	8.75	257	29.37
森林 植物 、獸 醫漁 牧學 門	森林 暨自 然保 育學 系	5.33	284	53.25	6.00	280	46.67	6.00	276	46.00
	畜產 學系	4.50	231	51.33	4.50	248	55.11	4.25	256	60.24

食品科學、生活應用科學學門	食品營養學系	5.33	300	56.25	50.50	298	54.18	5.50	290	52.73
	生活應用科學系所	8.00	377	47.13	8.00	406	50.75	8.00	390	48.75
農學類組		42.75	1784	41.73	42.50	1818	42.78	42.50	1758	41.36

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所將因應大學部生物科技系之成立及整併並規畫博士班設立再延聘具潛力之師資。

(B) 園藝學系鼓勵以著作辦理升等，進一步提高教師級。再增聘專任教師為中程計畫。

(C) 土地資源學系於 91 年增聘一師，但在 93 年 7 月底一師離職，已規劃在 94 年初提出新聘要求，予以填補。

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

森林暨自然保育學系因有 5-7 門課，委由他系教師授課，故按目前本系之學分數實已無法再增聘一位專任教師。

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系師生比雖有改善仍不理想。希望未來增聘專任教師以改善師生比。

(B) 生活應用科學系所規劃於 94 學年度增聘具博士學位助理教授以上之師資；未來成長計畫如下：

- a. 林素一教授：繼續增強教學技巧，提升研究能力。
- b. 柯澍馨副教授：加強教學資訊網路(絡)之運用以利學生學習，利用高科技化之教學設備，提昇學生學習成效。
- c. 黃郁婷助理教授：研究方面擬將已完成之國科會研究計畫成果陸續發表於國內外學術研討會與期刊；繼續爭取國科會以及其他政府單位之專題計畫。教學方面將根據本身專長參與相關進修與研習活動，以提昇個人專業能力與教學成效。服務方面參加校本部以及推廣教育部外，計畫進行家庭生活教育實務推廣工作，透過相關演講活動，將家庭生活教育之理念與重要內涵，推廣給種子教師、家長以及社會大眾。
- d. 王麗菱助理教授：持續關注國內外餐飲業界、教育生涯方面的議題。秉持精益求精的理念，持續進行研究與專業成長。
- e. 陳雪霞講師及陳美慧講師：加強相關之研究並將研究成果發表於學術期刊，以作升等之準備。

學校 (5)教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資分佈情形

農學類組：92 學年度情形：

表 1.1.5-1 92 學年度農學類組教師、研究員之人數、學歷、年齡及教學年資表

職稱	人數	學歷			平均年齡	平均教學年資
		博士	碩士	學士		
教授	9	8	—	1	57	20
副教授	15	15	—	—	45	12
助理教授	9	9	—	—	38	5
講師	3	—	2	1	56	29
合計	36	32	2	2		

「農學學門」中生物科技研究所 2 位及土地資源學系有 3 位研究助理，前者為碩士，平均年齡 29 歲，平均年資 1.5 年；後者為學士，平均年齡 24 歲，平均年資 1.3 年。

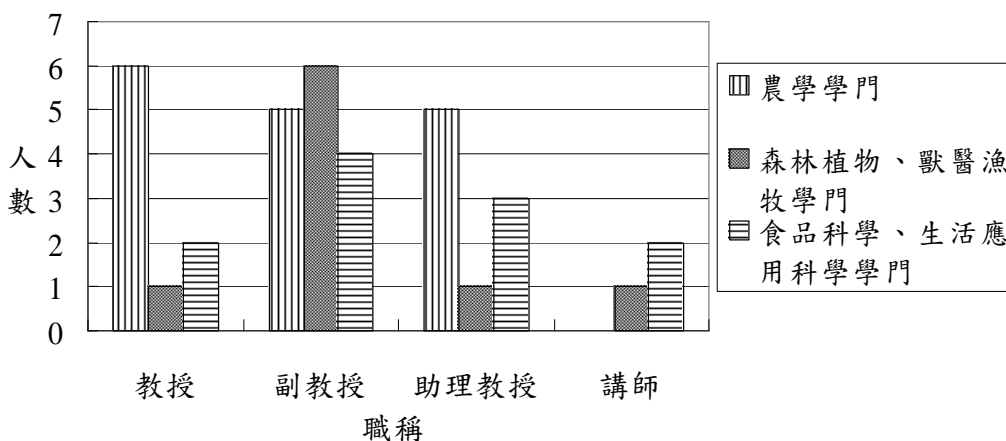


圖 1.1.5-1 農學類組教師職稱分佈圖

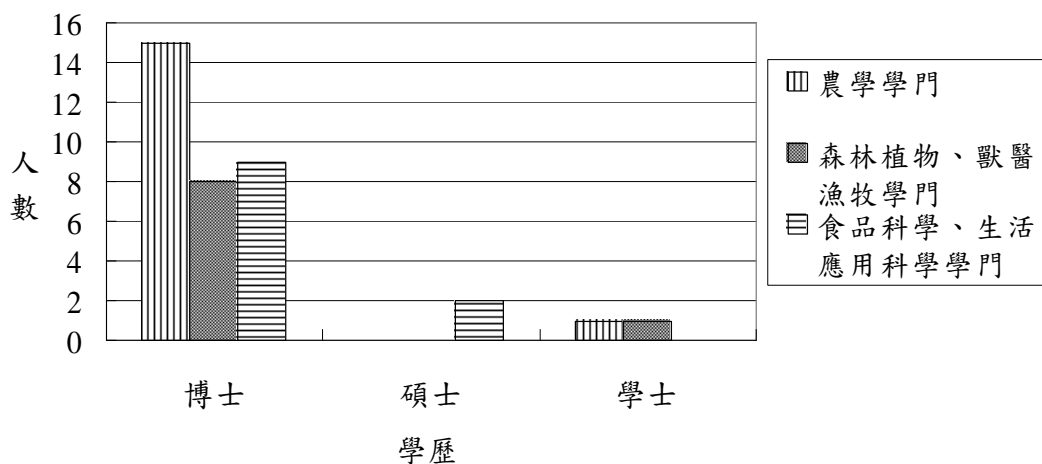


圖 1.1.5-2 農學類組教師學歷分佈圖

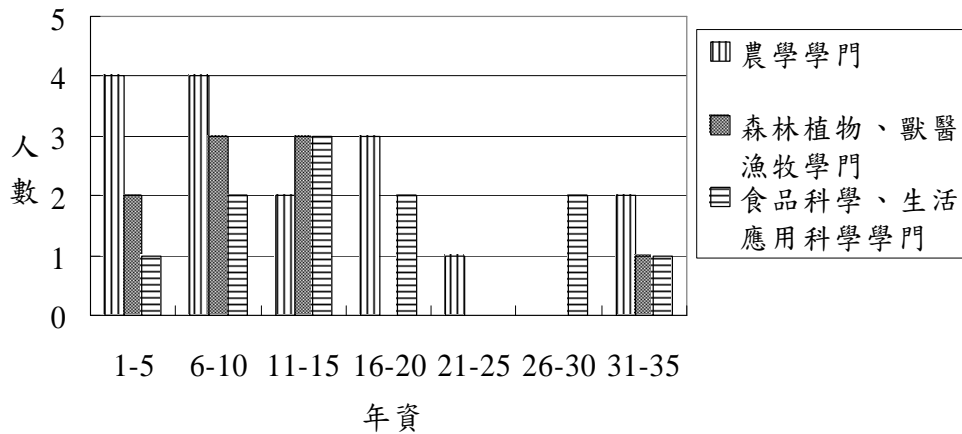


圖 1.1.5-3 農學類組教師年資分佈圖

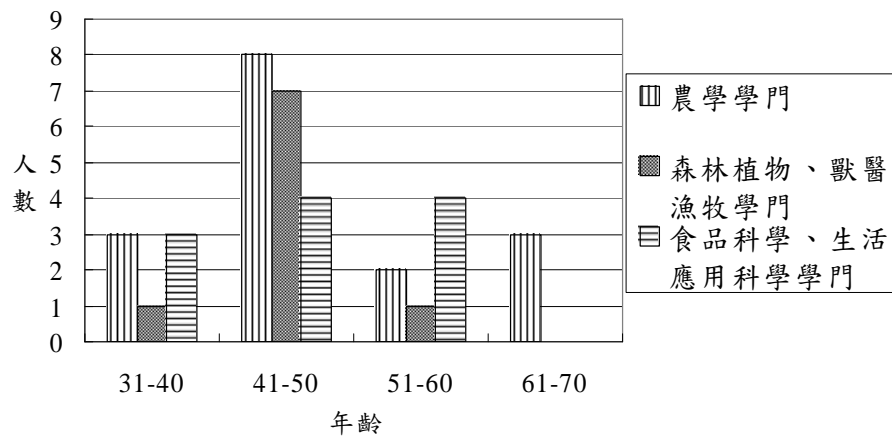


圖 1.1.5-4 農學類組教師年齡分佈圖

2. 教師專長與任教情形

(1) 教師專長與教學科目配合度

農學類組：教師專長與任教情況極為配合。

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所教師專長與教學科目均能配合。因授課時數相當多，教師無法針對每一門授課內容有研究成果呈現。然教師研究成果與教學科目是有相當之關聯。

表 1.2.1-1 生物科技研究所教師專長與教學科目表

教師	專長	任教科目
黃士穎教授	植物遺傳學、 分子演化學	分子演化、生物工程概論、生物技術 核心實驗、生物資訊學導論、保育遺 傳學、高級分子生物學、專題討論
蔡新教授	蛋白質工程、 酵素技術	生物化學、生物化學實驗、蛋白質工 程、園產品酵素學、微生物利用、論 文寫作、專題討論

蔡文琦副教授	生物感測分析、 酵素技術	生物工程概論、生物技術研究方法、 微生物學、微生物學實驗、食品微生物、 食品微生物實驗、應用微生物、 食品酵素、專題討論
張春梵副教授	生物資訊、 抗病基因調控轉 殖	生物工程概論、生物技術核心實驗、 生物資訊學、應用免疫學、農業生物 技術及產業規劃、禽畜衛生學、禽畜 衛生學實習、專題討論

(B)園藝學系專任教師皆教授其專長科目，專長與教學科目配合。

表 1.2.1-2 園藝學系教師專長與教學科目表

教師	專長	任教科目
羅筱鳳教授	植物生理學、 蔬菜學	植物生理學、蔬菜學、細胞生物學(協 同教學)、生物技術核心實驗(協同教 學)、生物技術防治方法
熊同銓副教授	果樹生理	果樹學、常綠果樹學、落葉果樹學、 植物生長與分化、設施園藝、園藝學 原理、落葉果樹學、觀賞樹木學
連程翔助理教授	切花生理與處理	花卉學、園產品處理學、植物營養學、 球根花卉、草花與植栽設計、蘭科與 觀葉植物、園藝經營管理
林冠宏助理教授	植物分子育種、 遺傳學	園藝作物育種學、遺傳學、園藝生物 技術、生物統計、土壤學、生物技術 核心實驗(協同教學)
陳顯榮助理教授	分子生物學	分子生物學、生物技術原理、植物組 織培養、植物繁殖、生物技術核心實 驗(協同教學)

(C)土地資源學系教師專長與任教科目配合度良好。

表 1.2.1-3 土地資源學系教師專長與教學科目表

教師	專長	任教科目
吳功顯教授	經濟評估、區域 經濟、水資源經 濟分析	經濟學、水資源運用管理、農業及資源 經濟學、區域經濟分析及政策、區域規 劃理論與發展、土地經濟學
趙淑德教授	土地制度、土地 法規、土地政策 、土地行政、土 地利用、土地經 濟、不動產估價	土地經濟通論、土地法、土地稅、土地 金融、土地開發

	、不動產金融、 土地開發	
盧光輝教授	水土資源保育、 環境規劃與管理 、集水區經營、 都市氣象學、環 境污染防治	農業資源學、農業概論、水土保持、環 境規劃與管理、資源管理科學
Mark D. Barnes 巴利士副教授	漁業管理、野生 動物保育、集水 區經營、魚類生 態學、河流生態 學	野生生物與棲息地保育、集水區經營管 理、自然資源管理、資源政策、水產經 營管理
李載鳴副教授	環境科學、毒物 生態學、濕地生 態學	環境科學概論、環境生態學、國家公園 經營管理、地理資訊系統、環境影響評 估、生態環境影響評估
葉惠中助理教授	水文學、遙測學 、地理統計、序 率水文學	測量學、遙測學、水文學、固體廢棄物 處理、統計學、專題討論

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系教師專長與任教科目配合度良好。

表 1.2.1-4 森林暨自然保育學系教師專長與教學科目表

教師	專長	任教科目
王義仲副教授	木材物理利用、 森林與環境、森 林資源保育	林業及自然保育概論、木材物理學、木 材物理學實驗、林業研究方法、林場實 習(四)、林產學(一)、林產學實驗、自 然資源學、林場實習(三)、自然資源保 育
林虔隆副教授	造林學、森林生 物統計學、林木 育種	育林學(一)、育林學實驗(一)、環境與 生態(通識)、試驗設計、生物統計、生 物統計實習、育林學(二)、育林學實驗 (二)、林業專題討論
許立達副教授	森林經營與管 理、林業經濟、 森林資源保育	測量學、測量學實習、環境與生態(通 識)、電腦在林業的應用、森林經營學 (一)、林業專題討論、環境規劃與管理 、自然資源經濟學、森林經營學(二)
林敏宜助理教授	林木育種、生物 技術學、森林資 源保育	林木種苗生產技術、木材化學實驗、林 木組織培養、林木組織培養實驗、自然 資源調查與分析、林業專題討論、生物 技術特論、植栽設計、保育生物學、森

		林生物技術、森林生物技術實習、綠地計劃與管理、林業政策與法規
徐寶琛講師	森林生態學、森林資源保育、森林遊樂	普通生物學、普通生物學實驗、森林遊樂、環境與生態(通識)、野生動物保育及經營、遊憩設施規劃、森林資源保育、國家公園經營管理、生態學、林業專題討論

(B)畜產學系專任教師專長與任教科目配合度良好。

表 1.2.1-5 畜產學系教師專長與教學科目表

教 師	專 長	任教科目
林棟雍教授	畜產加工、食品化學、食品加工、生物化學	生物化學、乳品加工學、乳品加工實習、食品包裝、動物產品分析、動物產品化學、專題討論、農業概論
王淑音副教授	家畜解剖生理、動物生殖生理、動物內分泌學	生物技術特論、家畜解剖生理學、家畜解剖生理學實驗、家禽學、家禽學實習、動物內分泌學、動物生殖生理、專題討論
羅玲玲副教授	數量遺傳、家畜育種、生物統計、家畜生產管理	生物統計、生物統計實習、家畜育種學、家畜育種實習、家畜遺傳學、家畜遺傳實習、畜產經營學、高級統計學、專題討論、統計學、實驗設計、豬學、豬學實習
黃秋容助理教授	微生物、免疫學、遺傳學、分子生物學、分子病毒學、細菌學	分子生物學、生物化學實驗、生活與化學、動物生物技術、動物細胞生理學、動物繁殖技術、普通微生物學、普通微生物實驗
王翰聰助理教授	動物營養與飼養管理、飼料配製、飼料作物、酵素學、農業化學	反芻動物營養學、乳牛學、乳牛學實習、家畜營養學、家畜營養實習、動物科學概論、專題討論、飼料作物學、飼料作物學實習、飼料學、寵物飼養學

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系教師專長與任教科目配合度良好。

表 1.2.1-6 食品營養學系教師專長與教學科目表

教 師	專 長	任教科目
林慧生教授	畜產加工、畜產經營、食品化學	肉品加工學、肉品加工學實習、肌肉生物學、食品工廠經營管理、食品化學、食品化學實驗、食品官能品評、食品品質管理、消費者教育、餐飲行銷

楊開聰副教授	食品加工、食品香味化學、園產加工	食物學原理、食品加工學、食品加工學實習、食品科學研究、食品新產品開發、專題討論、專題討論(二)、園產品加工學、園產品加工學實習
趙璧玉副教授	生化營養學、細胞生物學(細胞分生、細胞生長因子等)、食品營養	生命期營養、論文導讀、膳食療養、營養生化學、營養師見習、營養學、營養學實驗
朱瑩悅副教授	生物技術學、食品營養、農業化學—一般生物化學	公共衛生營養學、生物化學、生物化學(一)、生物化學實驗、生物技術特論、食品營養生物技術、專題討論(一)、細胞生物學、營養評估
謝建正助理教授	生化營養學、細胞生物學(細胞分生、細胞生長因子等)、食品營養	人體生理學、人體生理學實驗、免疫學、專題討論、團體膳食製備與供應、團體膳食製備與供應實習、應用病理學、應用藥理學、臨床營養

(B)生活應用科學系所教師專長與任教科目配合度良好。

表 1.2.1-7 生活應用科學系所教師專長與教學科目表

教師	專長	任教科目
林素一教授	穀類化學、加工、澱粉化學、營養學	營養學、食品加工、食品衛生安全、專題研究、專題討論、餐飲衛生研究
柯澍馨副教授	婚姻與家人關係、兩性關係、性教育、兒童發展與保育、研究方法	人際關係、婚姻與家庭、研究方法概論、生活禮儀、專題研究、專題討論、生活科學研究、諮商理論與技術、家庭壓力管理
黃郁婷助理教授	家庭與消費科學教育、婚姻與家人關係	人類發展、親職教育、生活科學推廣、專題討論、生活資源管理、生活趨勢與議題分析、生活資訊應用、生活科學推廣研究
王麗菱助理教授	餐飲、家政教育、餐飲教育、美術教育	統計學、生活藝術、織物學、色彩學、餐飲服務、生活教育、飲料學、教學媒體製作與應用、生涯規劃與輔導、餐飲經營管理
陳雪霞講師	食物製備原理、烘焙學、宴會膳食、西式餐飲	食物製備原理、烘焙學、宴會膳食、西式餐飲
陳美慧講師	飲食文化、餐飲	生活應用科學導論、中華飲食史、餐飲

	管理	文化、團膳製備與供應、餐飲管理
--	----	-----------------

(2)專任教師學術經驗與教學及研究配合度

農學類組：專任教師學術經驗與教學及研究配合良好。

A.農學學門

(A)生物科技研究所如下

表 1.2.2-1 生物科技研究所專任教師學術經驗與教學及研究配合表

專任教師	學術經驗	教學及研究領域
黃士穎	二次代謝物萃取及 HPLC 分析、管柱色層分析、基因選殖與基因表現分析、植物基因轉殖、分子標記與種原鑑定、族群遺傳學及野生植物基因多型性受天擇影響之分析及其利用	教學:遺傳學、分子生物學、生物資訊學、分子演化 研究:分子親緣、保育遺傳學、天擇對基因多型性之影響及親緣地理學
蔡 新	蛋白質工程、酵素技術	生物化學、蛋白質工程、酵素技術
蔡文琦	生物感測分析、酵素技術	酵素技術、應用微生物、微生物學、DNA 及蛋白質生物感測器之研究
張春梵	生物資訊、抗病基因調控轉殖	醫用獸醫分子微生物學及應用免疫學、生物資訊與生物科技之整合平台開發與生技創業管理、治療診斷應用開發暨抗病基因表現調控標記、種原特用篩選應用與創新分子標記開發

(B)園藝學系如下

表 1.2.2-2 園藝學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表

專任教師	學術經驗	研究主題
羅筱鳳	番茄與甘藷逆境下之抗氧化生理、甘藷育種與採後生理	番茄、茄子與甘藷逆境下之抗氧化生理、蛋白質體與葉綠素螢光反應
熊同銓	荔枝果實保鮮生理 玫瑰光合生理	荔枝果實生理
連程翔	唐菖蒲營養生理、採	唐菖蒲營養生理、採收後生理與處理

	收後生理與處理	
林冠宏	番茄與玉米之分子育種、稻米胡蘿蔔素之基因轉植	番茄耐熱分子標誌、甘藷品質與產量分子標誌、茄子 ascorbate peroxidase 之基因表現
陳顯榮	甘藷葉片老化過程之研究	探討甘藷葉片老化過程相關基因之選殖表現、調控及生理功能

(C)土地資源學系如下

表 1.2.2-3 土地資源學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表

專任教師	學術經驗	教學及研究領域
吳功顯	農業經濟評估、區域經濟、水資源經濟分析、坡地利用經濟分析	經濟學、水資源運用及管理、農業經濟、坡地利用經濟分析
趙淑德	土地制度、土地法規、土地政策、土地行政、土地利用、土地經濟、不動產估價、不動產金融	土地經濟、土地金融、土地開發、土地制度與土地法規研究分析、台灣人口問題與農地利用
盧光輝	水土資源保育、環境規劃、環境管理、集水區經營、都市氣象學、環境污染防治	農業資源維護、雨水資源利用、水土保持、環境規劃與管理、環境資源管理
Mark D. Barnes (巴利士)	漁業經營管理、野生動物保育、集水區經營、魚類生態、河流生態	野生生物保育、自然資源管理、資源政策、水產經營管理、魚類生態學
李載鳴	環境科學、毒物生態、濕地生態、保護區評估指標	環境生態學、環境監測、地理資訊系統、環境生態影響評估、自然保護區經營管理、生物多樣性技術應用
葉惠中	水文學、遙測學、地理統計、序率水文學	地理統計-區域變數理論、空間變異與尺度效應、遙測水文應用、區域雨型選取、水文參數碎形分析

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系如下

表 1.2.2-4 森林暨自然保育學系專任教師學術經驗與教學及研究配合

專任教師	學術經驗	教學及研究領域
王義仲	木材物理利用、森林	林業及自然保育、木材物理利用、林

	與環境、森林資源保育、生物多樣性保育	產學、自然資源學、林業研究方法、自然資源保育、生物多樣性
林虔隆	造林學、森林生物統計學、林木育種、設 驗設計、生物資料分 析	育林學、試驗設計、生物統計、生物 資料分析
許立達	森林經營與管理、林 業經濟、森林資源保 育、環境規劃與管 理、生物多樣性法規 與社經	測量學、電腦在林業的應用、森林經 營學、環境規劃與管理、自然資源經 濟學、生物多樣性法規與社經
林敏宜	林木育種、生物技術 學、森林資源保育、 植栽設計、綠地計劃 與管理、生物多樣性 保育	林木種苗生產技術、林木組織培養、 自然資源調查與分析、植栽設計、保 育生物學、森林生物技術、綠地計劃 與管理、林業政策與法規、生物多樣 性保育、系統生物學、自然保育法規
徐寶琛	森林生態學、森林資 源保育、森林遊樂、 野生動物保育、遊憩 設施規劃	普通生物學、森林遊樂、野生動物保 育及經營、遊憩設施規劃、森林資源 保育、國家公園經營管理、生態學

(B)畜產學系如下

表 1.2.2-5 畜產學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表

專任教師	學術經驗	教學及研究領域
林棟雍	食品化學、食品分 析、畜產加工、食品 加工、生物化學、食 品微生物	生物化學、乳品加工學、食品包裝、 動物產品分析、動物產品化學、乳 品微生物
王淑音	動物解剖生理、家畜 營養與飼養、畜產品 加工	生物技術特論、家畜解剖生理學、 家禽學、動物內分泌學、動物生殖 生理、家禽產業溫室效應、DNA 序 列分析、基因座定位及應用
羅玲玲	數量遺傳、家畜育 種、生物統計、家畜 生產管理、動物超音 波檢測	生物統計、家畜育種學、家畜遺傳 學、畜產經營學、高級統計學、統 計學、實驗設計、豬學、豬隻生產 管理、超音波估測豬隻體組成與屠 體性能、養豬產業資訊力之提升
黃秋容	微生物、免疫學、遺 傳學、分子生物學、 分子病毒學、細菌	分子生物學、生物化學實驗、生活 與化學、動物生物技術、動物細胞 生理學、動物繁殖技術、普通微生

	學、基因重組	物學、基因分析
王翰聰	動物營養與飼養管理、飼料配製、飼料作物、酵素學、農業化學	反芻動物營養學、乳牛學、家畜營養學、動物科學概論、專題討論、飼料作物學、飼料學、寵物飼養學、反芻動物代謝營養、飼料酵素

- a. 本系之聘任係以教師專業領域為考量，教師均講授其專長之課程，優秀與足夠之學術經驗對教學與研究水準之提升具高度相關。
- b. 在研究經驗方面，剛到任之 2 位老師之國科會計畫正申請中，其餘 3 三位老師過去多有研究計畫，目前亦有一國科會與一農委會計畫正在進行中，日後期望每位老師以每年至少有 1 個研究計畫為目標。

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系如下

表 1.2.2-6 食品營養學系專任教師學術經驗與教學及研究配合表

專任教師	學術經驗	教學及研究領域
楊開聰	中國文化大學食品營養學系副教授	食品加工學、食品香味化學、園產品加工學、食物學原理、食品加工研究、食品新產品、以納豆菌發酵黑豆製造高血纖維蛋白水解活性及高抗氧化力之納豆製品、土肉桂種原香氣成分資料庫之建立、消費者對藥膳餐廳食品品質態度及飲食行為之研究
林慧生	台糖公司研究室組長、經濟部農業局科長、行政院農委會技正、新東陽食品公司、考試院典試委員、副總經理、肉品工廠 GMP 起草委員、CAS 優良肉品技術組召集人	肉品加工、食品工廠管理、畜產經營、食品化學、品質管理、禽畜副產物之有效利用、藥物及抗生素殘留量分析之研究、餐飲品管之研究、肉品加工之研究
趙璧玉	自然科教師、品管員、研究助理、中央研究院生物醫學研究所博士後研究員、中國文化大學食品營養系副教授	營養生化、膳食療養、生命期營養、營養學、類黃酮與抗致粥狀和避免 DNA 氧化損傷之關係、營養評估與教學資源系統(NATRNS)研發與應用、營養評估網路系統英文版(NATRWS)
朱瑩悅	美國俄亥俄州立大學藥學系博士後研究、中央研究院生物醫學研究所副研究員	基礎營養學、公衛營養學、膳食纖維對膳食纖維腸道培耶氏斑淋巴細胞和生長發育的調控、營養電腦輔助系統之建立與教學測試

謝建正	八十年專技人員高考、美和技术學院護理系專任助理教授、屏東美和技术學院護理系助理教授、輔英科技大學護理系助理教授、輔英科技大學基礎醫學教育中心助理教授兼主任、中國文大學助理教授	心血管系統、人體生理學、應用病理學、生物統計、臨床營養、心血管生理學、動脈粥樣硬化病理機轉、活性氧分子醫學、低密度脂蛋白特性
-----	---	--

(B)生活應用科學系所：

- a. 林素一教授：學術經驗與教學、研究配合度十分緊密並相吻合。
- (a)學術經驗：i.考試院食品技師、典試、命題及閱卷委員。 ii.擔任生活應用科學會之理事、學術委員，期刊之編輯、審查委員。 iii.曾參與國科會研究計畫。
- (b)與教學配合度：擔任食品衛生、營養學、食品衛生安全、專題討論等課程達二十多年。
- (c)研究配合度：i.參與澱粉及穀類化學之國科會研究計畫。 ii.指導研究生從事穀類化學、加工；澱粉化學、加工；多醣特性；米食加工品衛生安全；骨質疏鬆與營養等相關性之研究。

表 1.2.2-7 林素一教授指導論文表

年 度	論 文 題 目
92	添加不同燕麥纖維對膨發澱粉脆片品質之影響
91	台灣停經婦女骨質密度與生活習慣研究
91	不同物化處理的澱粉對抗解澱粉生成之影響
90	以不同玉米澱粉混合甘藷澱粉製備粉絲及其品質之探討
90	速食糯米飯製備之探討

- b. 柯澍馨副教授：(a)學術經驗：擔任中華民國生活應用科學學會及家政學會理事。(b)教學：i.大學部：人際關係、婚姻與家庭、兩性關係、研究方法概論、生活禮儀。 ii.研究所：專題研究、專題討論、生活科學研究、健全家庭研究、婚姻與家人關係研究、諮商理論與技術、家庭壓力管理、兩性關係研究。(c)研究：指導研究生。

表 1.2.2-8 柯澍馨副教授指導論文表

年 度	論 文 題 目
93 (進行中)	國中教師工作壓力、家庭壓力對其生活品質影響之研究 —以台北市國中教師為例
93 (進行中)	台北地區大學生自尊、身體意象與美容塑身行為之研究
93 (進行中)	台北地區高職餐飲管理科教師工作壓力、教師效能信念與有效教學行為之研究
92	高雄市高職學生自尊身體意象及性行為之研究

91	台灣地區公立高中舞蹈班教師工作壓力與職業倦怠關係之研究
91	台灣地區高中職舞蹈教師生涯發展與專業成長之研究

c. 黃郁婷助理教授

- (a)個人專長：家庭與消費者科學教育、婚姻與家人關係。亦執行國科會餐飲老師教師效能、隔代教養家庭研究計劃。
- (b)目前也指導多篇與親職教育、婚姻與家庭之碩士論文，主題包括：東南亞外籍配偶之婚姻生活、隔代教養等。

表 1.2.2-9 黃郁婷助理教授指導論文表

年度	論 文 題 目
92	隔代教養祖父母健康狀況與生活滿意相關之研究
91	老年人友誼支持與幸福感之研究 --以台北市老人服務中心為例
91	隔代教養家庭學童生活適應之研究 --以台灣北區高年級學童為例
90	大學餐飲管理相關學系教師專業成長與教師效能相關因素之研究
90	癲癇病童的氣質.社會支持與生活適應之相關性研究

(c)學術經驗與教學、研究多能相配合。

d. 王麗菱助理教授

- (a)個人專長：餐飲、家政教育、餐飲教育、美術教育。完成國科會國際觀光旅館餐飲部主管應具條件及專業能力研究。
- (b)指導研究生多篇與餐飲相關之論文。

表 1.2.2-10 王麗菱助理教授指導論文表

年度	論 文 題 目
91	台北市咖啡連鎖店服務品質管理與顧客滿意度之個案研究
91	觀光旅館餐飲經理人員性別角色刻板印象與兩性工作平等態度之研究

e. 陳雪霞講師：(a)擔任生活應用科學學會監事。(b)探討電視烹飪節目動機與行為之研究，和擔任課程及經驗頗為相關，可以相輔相成。唯有大眾傳播領域需加強。

f. 陳美慧講師：(a)擔任生活應用科學學會理事。(b)擔任 Journal of the East Asian Society of Dietary Life 常任理事。

(3)專任教師任課時數適當性

農學類組：任教時數係按教育部之規定，教授每週 8 小時，副教授每週 9 小時，

助理教授每週 10 小時，講師每週 10 小時，其中實習課折半計算。各學門專任教師任課時數適當性如下表：

表 1.2.3-1 農學類組專任教師任課時數表

學門別		教師級	任課時數		
			90	91	92
農學 學門	生物 科技 研究所*	教授(兼所長)	12	12 16	14 16
		副教授	18	-	-
			18.5 18.5	18.5 18.5	19 18.5
	園藝 學系	教授(兼系主任)	14	13	18
		副教授	20	18	18
		助理教授	20	22	20
			23 20	20 20	23.5 20
	土地 資源 學系 **	教授(兼院長)	15	14	13
		教授(兼系主任)	15	13	12
			-	16	16
		副教授	19	22	18
			20	18	18
		助理教授	20	20	20
	助理教授 (兼任數位地球中心研 究員)	10	10	23	
森林 植物 、獸 醫漁 牧學 門	森林 暨自 然保 育學 系	副教授(兼系主任)	19.5	19	18
			10.5	21	19.5
			20	22	20.5
	助理教授	-	20.5	23	
		22	24.5	24.5	
	畜產 學系	教授(兼系主任)	-	20	20
		副教授	20	-	-
20.5			22.5	22.5	
20 21			19 23	19 21	
食品 科學 、生	食品 營養 學系 ***	教授	20.5	21.5	20.5

活應用科學學門		副教授 (兼系主任)	16.5	17.5	16
		副教授	18	19.5	19.5
		副教授	18	18	19
		助理教授	未聘任	20	20
	生活應用科學系所	教授	18	18	18
		副教授	21	23	21
		助理教授	21	21	21
			21.5	21	21
		講師	21.5	21.5	20.5
		18	20	20	

*生物科技研究所專任教師任課時數偏高，但因學校經營成本因素是不得不的措施，教育部應增加私校專任教師之薪資補助，一方面可使教學更專精，也可提高師資比例，更可提昇研究品質以奠立更優質之教學成果。

**土地資源學系 91、92 學年度由於專任教師增加至 7 位，所以任課時數比較適中。其他兩年(90、93)因專任教師人數減少，平均每位教師教學壓力比較重一些。

***食品營養學系在兼顧研究工作並且每年至少要發表一篇論文的要求下，專任教師任課時數過多，負擔過重，影響研究，可視接研究計畫情形及指導研究生人數酌予減少授課時數。

(4)兼任教師教學經驗及時數適切度

農學類組：共有 39 位兼任教師（分配在三學門為 13 位、8 位及 18 位），均按規定每學期以 4 小時為限；任教科目與專長及實務經驗相配合，時數適切度良好，對學生學習頗有助益。

A.農學學門 13 位

(A)生物科技研究所：無兼任教師。

(B)園藝學系兼任教師皆具博士學位。

表 1.2.4-1 園藝學系兼任教師教學經驗及時數表

兼任教師	學經歷	專長	到校任教年資	任教科目	學分
黃偉城	文化大學實業計劃研究所農學博	昆蟲學	8	植物保護學	2

	士、農泰貿易有限公司總經理、中台醫護技術學院兼任副教授				
許俊傑	國防醫學院生命科學研究所理學博士、中央研究院博士後研究學者、成功大學助理研究員、博微生物科技公司董事長	生物科技、企業管理	0	創新生物科技之發展與管理	2

(C)土地資源學系兼任教師時數適切度良好。

表 1.2.4-2 土地資源學系兼任教師教學經驗及時數表

兼任教師	學經歷	專長	到校任教年資	任教科目	學分
柏雲昌	美國普渡大學農業經濟學系博士、中華經濟研究院研究員	資源經濟學、環境經濟學	5	環境經濟學	3
胡蘇澄	文化大學農學博士農復會技士、農發會技士、技正、農委會技正、林業試驗所研究員	水土保持、集水區經營、森林水文、環境教育	8	通識：環境與生態	4
蔡顯修	台灣大學農業化學博士、台灣環境科學公司研發經理、台電公司工安保護處副處長	環境工程、農業化學、環境影響評估	17	環境化學	3
褚紹英	德國慕尼黑大學生物系博士	生物學、微生物(病毒及原核生物)	5	通識：環境與生態	4
劉瓊霖	中興大學森林研究所博士、林業試驗所副研究員	森林與環境、森林資源保育、造林學	4	通識：環境與生態	4

潘時正	中央大學環境工程研究所博士、中興工程環工部計畫主任	水及廢水處理、固體廢棄物處理、混凝土材料	1	環境微生物 污水工程	2 2
曠永銓	台灣大學環境工程研究所博士、中興工程顧問公司正工程師	空氣污染控制、環境影響評估、環境風險評估、環境工程操作營運管理	8	環境工程概論	3
廖樹宏	中興大學農業經濟研究所碩士、經濟部流通顧問師、農訓協會企劃處長、訓練處長、出版處長	農藝、農業推廣學、農業運銷學	22	農業推廣	2
熊凱弟	日本鹿兒島大學水產所碩士、致理技術學院、光武技術學院講師	海洋資源及環境生態	17	環境保育相關法規	3
張義權	文化大學建築研究所碩士、大華資產管理顧問公司董事長、大陸中國土地估價師 行政院陸委會台商張老師、台北市政府市政顧問	地政、土地及建築物估價、不動產管理、土地登記	14	不動產估價實務 土地登記	3 2
王進祥	中興大學地政系學士、台北市地政士公會名譽理事長、現代地政雜誌社社長、現代地政房屋仲介聯盟招集人	土地法、土地稅、土地登記	9	民法概要 土地稅	3 2

B.森林植物、獸醫漁牧學門 8 位

(A)森林暨自然保育學系兼任教師經驗及時數適切度良好。

表 1.2.4-3 森林暨自然保育學系兼任教師教學經驗及時數表

兼任教師	學經歷	專長	到校任教年資	任教科目	學分
潘富俊	美國夏威夷州立大學農藝和土壤系農學博、農委會林業試驗所森林生物組研究員	樹木學、林木育種、森林生態學	26	植物園經營與管理	2
鄒哲宗	法國南希第一大學木材科學研究所博士、農委會林業試驗所森林化學組研究員	林產化學利用、木材物理利用、木材加工	9	木材塗裝與塗料	2
吳俊賢	美國奧本大學森林學院哲學博士、農委會林業試驗所林業經濟組組長	林業經濟、森林經營與管理、森林規劃	8	林業生態系經營	2
蕭英倫	美國密西西比州立大學林產研究所博士、農委會林務局輔導科科長	林產化學利用、農業化學、酵素化學	10	木材化學	2
王瀛生	美國愛荷華州立大學森林研究所農學博士、農委會林業試驗所森林利用組組長	木材加工、木材物理利用、林產化學利用	10	木材乾燥與防腐	2

(B)畜產學系：學有專長，教學經驗俱豐。

表 1.2.4-4 畜產學系兼任教師教學經驗及時數表

兼任教師	學經歷	專長	到校任教年資	任教科目	學分
蘇和平	國立台灣大學畜牧學研究所博士、國立台灣大學畜牧學系副教授、教授	畜產品加工	4	蛋品加工學	2

李富珍	美國喬治亞大學 食品科學研究所 碩士	食品微生物、畜產 加工、食 品工程	12	動物產品微 生物學	2
趙明杰	國立台灣大學畜 牧學研究所碩士 、台北市立動物 園研究員	家畜遺傳 與育種、 野生動物 管理、家 畜營養與 飼養	4	動物行為學	2

C.食品科學、生活應用科學學門 18 位

(A)食品營養學系兼任教師任教科目均非本系專任教師之專長，對該科目領域兼具豐富實務經驗及教學經驗，對學生的學習上有很大的助益。

表 1.2.4-5 食品營養學系兼任教師教學經驗及時數表

姓名	學經歷	專 長	到校 年資	任教科目	學分
章樂綺	美國德州大學營養 學博士、中華民國 營養師公會全國聯 合會理事長、陽明 大學護理系兼任副 教授、輔仁大學食 品營養系兼任副教 授、台北榮民總醫 院營養部主任	臨床營養、 公共衛生	8	臨床營養實務 訓練	3
曾信雄	中國文化大學實業 計劃研究所農學組 農學博士、行政院 衛生署藥物食品檢 驗局技正科長、中 國文化大學講師、 中國文化大學副教 授	食品分析、 食品毒物、 天然毒理、 黴菌毒素	23	食品分析、食品 分析實驗、食品 毒物學	5
林宜芬	中國文化大學家政 研究所營養組碩士 、台北市立陽明醫 院營養師、台北市 立忠孝醫院營養室 主任	膳食療養、 臨床營養、 營養學	13	膳食療養學實 驗	2

蘇秀悅	中國文化大學家政研究所營養組碩士、三軍總醫院營養室專任營養師、國防醫學院護理系兼任講師、台北醫學院附設醫院營養科主任	醫院臨床營養	11	膳食管理、社區營養	3
-----	--	--------	----	-----------	---

(B)生活應用科學系所兼任教師教學經驗及時數適切度良好。

表 1.2.4-6 生活應用科學系所兼任教師教學經驗及時數表

兼任老師	學經歷	專長	到校任教年資	任教科目(含實習)	學分
張為憲	美國密西根州立大學博士、台灣大學食品科技研究所所長	蛋白質化學、酵素化學	21	食品化學	2
許順堯	美國普渡大學農業工程博士、台灣大學食品科技研究所教授	食品加工工程、計算機在食品科技之應用、統計設計與分析	3	食品物性	2
賴爾柔	美國愛荷華州立大學博士、台灣大學農業推廣學系副教授	社會學、農業推廣學	2	家庭社會學	2
呂廷璋	美國愛荷華州立大學博士、台灣大學食品科技研究所副教授	食品化學與分析、穀類化學與加工、食品醣類	1	醣化學、穀類化學	4
王惠珠	美國愛荷華州立大學食品科學與人類營養學博士	食品色素、食品營養	6	機能性食品	2

	、經國管理暨健康管理學院食品科技系助理教授				
蔡淑昭	文化大學家政研究所碩士	農業推廣學、推廣教育、家庭管理	39	生活科學研究	3
李秀蓮	日本資生堂美容化妝專科學校畢業、資生堂化妝品有限公司副總經理，深具實務經驗、擔任美容之教學工作	化妝設計、肌膚護理、整體美學	28	美容概論、皮膚生理與保健、美顏學、化妝品學	8
田村久子	美國芝加哥花藝學校畢業、國際花藝協會理事長及國際花藝裁判長	家庭藝術及手工藝、花藝設計	23	花藝設計	2
嚴書宜	美國普拉特藝術學室內設計研究所碩士、立石室內裝修設計負責人	建築、建築計畫與設計、室內設計	15	室內設計	4
鄭玲玲	美國紐約大學家政及營養研究所碩士、奇哥行銷企劃部經理	家政教育、形象設計	25	形象設計	2
林麗清	日本文化大學畢業、麗嬰房商品處協理、紡拓會服裝經理	服裝製作、商品企劃、經營管理	25	服飾設計與商品企劃、服飾經營與管理	4
郭惠美	台灣師範大學家政研究所暑期部結業、台北市金華女中教師、台北市中山女高教師、家政教科書之作者、編輯專	家庭藝術及手工藝、縫紉、烹飪	29	服裝製作、服裝製作實習、手工藝設計、綜合活動領域家政教材教法	5

顏明英	光華女中畢業、 台灣資生堂客務 服務部總經理	化妝設計	8	美容經營管 理學、美容專 業實習	6
游照玉	台北護專護理助 產合訓科畢業、 小林髮廊總經理 、登少姿國際美 髮集團總經理、 台灣必治妥公司 訓練企劃部經理	家政教育 、髮型設 計	9	美髮學、美髮 學實習、髮型 設計、髮型設 計實習、美髮 業經營與管理	10

(5)實習及實驗課程由專業技術人員協助情況

農學類組：實習及實驗課程皆由授課教師親自帶領，實驗課程及實習均配置研究所工讀生一名，協助維護同學安全。

A.農學學門

土地資源學系實習課程僅有「測量學」、「地理資訊系統」、「統計學」、「水土保持」、「遙測學」及「環境影響評估」。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系具有一管理苗圃的專任組員兼講師亦可在相關課程協助實習課，另本校生物科技研究所的學生(從本系畢業考取)，從實驗材料的準備、上課及實際操作的指導，皆發揮了相當大的效果。

(B)畜產學系專任教師開設實習或實驗課程共 12 門。有指導研究生之教師會請研究生協助，未來希望能增聘專任助教及增加研究所工讀生名額。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系 3 個校外實習課程及 2 個校內實習課程是由具營養師資格的兼任教師擔任授課。

(B)生活應用科學系所：依學校規定由任課教師教授實習實驗課程。

表 1.2.5-1 生活應用科學系所實習及實驗課程專業技術人員協助情況表

課 程	職 等	證 照	建教合作
食物製備原理實習	講師	中餐乙級證照、中餐乙級、丙級術科監評、西餐丙級術科監評	
團體膳食製備與供應實習、餐飲管理實習	講師	西餐丙級術科監評	
生活科學推廣實習	助理教授		
服裝實習	技術講師		

美容專業實習	技術副教授 技術講師	美容乙級證照、美容乙級、丙級術科監評	資生堂
花藝設計	技術副教授		台北花苑
美髮學實習、髮型設計實習	技術講師	美髮乙級、丙級術科監評	新儷髮藝

(6)教師具有專業證照、臨床實習經驗...與教學相關之非學校實務經驗與教學配合情形

A.農學學門

(A)生物科技研究所：教師中有人擔任專利審查委員。

(B)園藝學系：羅筱鳳老師、熊同銓老師、林冠宏老師、陳顯榮老師 92/1/22~24 參加勞委會主辦「現場安全衛生監督人員訓練班」，獲台北市政府勞工局所頒「結業證書」，有助於教師監督維護實驗工廠之安全衛生。熊同銓老師參加教育訓練「放射性物質或可發生游離輻射設備操作人員輻射防護講習」，以利使用相關儀器教學與研究。連程翔老師具花卉推廣與宣導實務經驗。

(C)土地資源學系：專、兼任教師皆有實務經驗，且優先聘用實務經驗豐富的老師。教師指導修習「專題討論」及「論文撰寫」等課程之同學，從事實務個案的探討。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系：

a.王義仲副教授擔任經濟部派駐中華紙漿公司董事、參與公司之生產與決策，同時參與造林生物量估算在製漿上的應用，係結合非學校經驗與教學配合之情形。

b.許立達副教授於民國 86 年經國家專門職業高等技師考格(考試及格證書字號：(八六)專高字第 1768 號)，取得林業技師證照(台工登字第 016778 號)。專業科目中之森林經理學目前實際應用於本系測量學(含測量學實習)、環境規劃與管理、自然資源經濟學及森林經營學等課程之教學，使學生理論與實務能充分配合，強化學習成效。

(B)畜產學系專、兼任教師具有專業證照及充足實務經驗，與教學配合情形良好。

表 1.2.6-1 畜產學系教師具有專業證照、臨床實習經驗與教學相關之非學校實務經驗與教學配合表

教師	具備證照或實務經驗
林棟雍	食品科技-博士後研究、畜殖場實務經驗
王淑音	工場安全衛生監督人員訓練班結業證書
	輻防講習證明書、輻射安全訓練合格證書
	實驗動物飼養管理訓練合格證書
	HPLC/GC 研習證明書
羅玲玲	經濟部特考。六職等畜牧科
	考試院高等考試建設人員。畜牧技師
	考試院高等考試公務人員。畜牧科

	資策會-經濟部委訓-程式設計班-資訊人員。
	動物超音波儀器測定技術師
黃秋容	基因、腫瘤分析--博士後研究
王翰聰	專門職業及技術人員高等考試畜牧技師
李富珍	食品微生物實務經驗
趙明杰	專門職業及技術人員高等考試畜牧技師、動物園研究員

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系：專任教師中僅有謝建正老師具食品技師證照,而兼任教師中則有3位是具營養師證照之專職營養師。林慧生老師曾任職新東陽食品公司副總經理一職4.5年，具食品工廠實務經驗，對教學非常有幫助。趙璧玉及朱瑩悅老師曾任中研院博士後研究員，對教學、研究很有助益。

(B)生活應用科學系所：

表 1.2.6-2 生活應用科學系所教師具有專業證照、臨床實習經驗與教學相關之非學校實務經驗與教學配合表

教師	國家證照 監評委員	證照	非學校實務經驗與教學配合情形
林素一	中餐乙級、丙級術科監評、西餐術科監評、西餐衛生監評、米食監評		擔任觀光局舉辦美食展國際賽評審委員、台北市政府舉辦西餐技藝競賽評審委員、國際家政學術研討會論文發表之評析員、國立編譯館高級中學家政科教科用書審查委員、教育部輪調式建教合作美容組之總召集人
柯澍馨	保母人員丙級技術士技能檢定監評人員		擔任91年行政院新聞局「金鼎獎」評審委員會委員、87-94年國立編譯館高級中學家政科教科用書審查委員會委員
黃郁婷			為「家庭生活教育專業人員」小組成員之一，負責家庭生活教育之推動與教育、針對國小家長進行數次親職教育與家長成長演講
王麗菱			具旅館業界工作經驗5年及擔任餐飲顧問2年實務工作經驗與教學配合良好
陳雪霞	中餐乙級、丙級術科監評、西餐術科監評	中餐乙級證照	來來飯店安東廳及日本理-桃山廳實習、穀類研究所研習烘焙、滷味、中點等
陳美慧	西餐術科監評		文建會傳統小吃諮詢委員、參加

	、衛生監評		H.A.C.C.P 研討高職教科書評審
顏明英	美容乙級、丙 級術科監評	美容乙級 證照	

3.教師專業成長

(1)師資專業成長(教學、研究)輔助措施(含出國進修情形)與具體成效

農學類組：校方訂有「獎勵教師進修研究講學辦法」、「教學特優教師獎勵辦法」、「教職員成績考核辦法」、「補助專任教師出席國際會議辦法」及「學術研究成果獎勵辦法」，鼓勵師資教學研究之成長及出國進修。本校平時針對特定主題亦為教師舉行教育訓練，如：SAS 軟體講授基礎操作入門(PROG1)、進階資料處理(STAT1)與實例應用與研究方法(EG)，輔助師資教學、研究專業成長。

A.農學學門

(A)生物科技研究所僅有碩士班，從最初設立之兩位專任師資成長為4位，包括教授2名、副教授2名。因受限於可開課學分數，無法再增聘新師資。4位專任教師構成生物科技研究所教學之主幹並輔以大學部包括園藝學系、動物科學系、食品營養系與森林暨自然保育學系具生物科技研究專長之師資7位，合計有11位教師共同組成教學團隊，期使生科所碩士班的教學能更趨完善。四位專任師資具有英國或美國大學博士學位。近幾年來學校大力支持，提供經費採購儀器設備，改善過去教學及研究設備不足之情形。在研究方面四位專任教師近年來有不錯的表現，計過去三年有9篇SCI文章發表，93學年度至今也已有3篇SCI文章發表。在符合授課時數之要求下，因專心且盡責於教學，當然對研究的時間造成擠壓，但整體表現可以滿意。未來農學院將統合院內師資成立生物科技系並與生物科技研究所整併，如此將可借由課程安排而有多餘學分使生物科技系所有11位專任師資含教授3員、副教授4員及助理教授4員並可再延聘優良之年輕師資。

(B)園藝學系：林冠宏老師參加SAS訓練課程，對「生物統計」與「高級生物統計」教學與園藝試驗研究結果之分析解讀頗有助益。

(C)土地資源學系目前並未安排老師出國進修事宜。如學校仿照國立大學，工作滿七年可申請補助休假制度，老師應會踴躍參與。目前已與台灣大專院校(政大、台北大、逢甲、興大、屏科大、東華)及台灣、香港與大陸學術團體(中國地政研究所、國際土地政策研究訓練中心、香港中文大學中國土地學會、中國科學院地理科學與資源研究所)等，每年共同舉辦「海峽兩岸土地學術研討會」、「土地研究學術研討會」及「兩岸三地水土資源生態環境學術研討會」。一方面可加強增廣見聞、吸收新知、學習新技術及提昇研究水準，另一方面對老師們之教學專業成長，也有極大之幫助。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系：

a. 林度隆師於90年度第1學期(2001/08/01-2002/01/31)獲校方准許以「留職停薪」

- 方式前往美國馬里蘭州馬里蘭大學進行「生物資料分析」研究計畫，並於 2003 年發表文章如次：Sahyoun, N. S., C.-L. Lin and E. Krail. 2003 Nutritional status of the older adult is associated with dentition status. J. Am. Diet. Assoc. 103:61-66.
- b. 林敏宜師 2002 年參與行政院農委會「林業生物技術研究與應用 The Research and Apply of Biotechnology forestry」，到美國研習林木生物技術 17 天，至 UC DAVIS Biotechnology、University of Idaho、University of Illinois、University of Wisconsin biotechnology Center 研習，已建立合作關係，將其基因轉殖技術引進，並將國外生物科技中心 Gene conservation management 之觀念傳授給學生。
- (B)畜產學系教師利用暑假前往美國、加拿大等地出席國際食品科學會議，發表論文、參加專題研討、吸收新知，對教學專業成長有極大助益。本系教師每年皆出席定期舉辦之畜產學術年會及食品科學年會，發表論文、參加專題研討，並不定期參與研究單位舉辦之學術研討會，對教學專業成長亦有助益。目前並未安排老師出國進修。
- C.食品科學、生活應用科學學門
- (A)食品營養學系：a. 教師課外積極參與校內外相關研討會，並將研討會內容整理在課程中與同學分享，於課程教材和研究方向助益甚多。 b. 在研究輔助上，教育部補助之儀器設備補助款部份用來補助教師購置研究用儀器設備，再加上系上教學儀器設備的支援，教師們得以順利進行研究，並發表論文。 c.學校訂有激勵教師爭國科會研究計畫及發表 SCI 論文，本系過去三年已有二位教師獲得獎勵。
- (B)生活應用科學系所陳雪霞講師曾依「獎勵教師研究講學辦法」進修獲得碩士學位。本系專任老師均依「教職員成績考核辦法」每年均獲得晉級，若已達最高年功薪 770 則無法再晉級。

(2)教師自我發展計畫推動情形，是否有專責單位負責

農學類組：每年教師之教學與研究成果均由教務處研究發展組彙整並討論教授自我發展之可能性。根據本校「教師教學服務成績考核辦法」、「教師升等評審辦法」，每學年調查專任教師研究服務成果以供考核；另亦通知各系所各項計畫之申請事宜，鼓勵教師積極申請相關計畫、參加學術研討會。

A.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系：

- a. 近程：為完成課程教材之編撰與更新，符合最新潮流，使內容更充實，進度合理，提高學生學習興趣與學習效率。建立課程整體性，藉由課輔系統瞭解課程及教學方法缺失，改進授課方式。積極爭取相關學術研究計畫，增進研究經驗與能力，並發表相關研究成果。確立精準研究標的，按步就班進行試驗，提高研究素質。積極參與校務，輔導學生，參與學生社團、導師、就業升學輔導、生涯規劃、心靈輔導等工作，協助學生也提升自我成長。
- b. 中程：課程教材之電子化，製作多媒體教材輔助教學，推動 e-learning，讓課

程更活潑、生動、有趣，知識傳遞更普及。積極參與跨系及跨校研究計畫合作，強化多領域整合，增廣研究視野，學習其他領域專長與研究經驗。培養研究學生，建立研究團隊，爭取研究型計畫，發表研究於國際期刊。加強師生網路聯繫，建立 msn 直接溝通管道，促進師生意見交流。

- c. 長程：出國進修，學習世界先驅知識發展，充實本身學能，並將科技新知傳達給學生。藉由教學評鑑，提升教學滿意度，每一課程皆達到 85%。推動國際交流、進行國際合作研究計畫、參與國際活動，避免閉門造車，並將國內研發成果展現在國際期刊、學術會議或論壇上。積極參與國內外社團或公益團體，舉辦各種講座與活動，以加強學系與外界之交流。

(B)畜產學系：各教師自行依專長規劃進行相關研究發展。

B.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系積極參加學術研討會，爭取及參與研究計畫以強化數位教學。

(B)生活應用科學系所：校方訂有辦法。其符合升等規定者，提請校教師評審委員會審議，以及教育部備查。

- a. 林素一教授：繼續申請參與國科會之研究計畫並將研究成果發表穀類、澱粉之國內外優良學術期刊，並多出席國內外之學術研討會。
- b. 柯澍馨副教授：計畫繼續將研究成果發表於家政、兩性教育相關國內外之學術期刊，並朝教授升等努力以赴。
- c. 黃郁婷助理教授：計畫繼續發表研究成果於中華家政學會、美國家政學會（AAFCS）國際家政學會（IFHE）。國內外研討會以及學術期刊，並朝副教授升等努力以赴。
- d. 王麗菱助理教授：(a) 自我發展計畫以精緻教育理念，追求教育專業的成長；積極參與教育、學術相關的服務活動；進行研究，關注國內外餐飲業界、教育、生涯方面的議題；並朝副教授升等努力以赴。(b) 自我發展計畫推動情形：時時留心教學成效，並依學生意見及學生評量之成果修正教學；參與國內外學術研討會，並擔任技職建教合作、課程規畫、技藝競賽等委員；持續進行研究案；準備教師升等相關事宜。
- e. 陳雪霞講師：參加 88 年勞委會西餐烹調技術檢定監評人員研習，對西餐課程進一步的認識，在輔導學生上也有幫助。
- f. 陳美慧講師：努力從事餐飲文化與餐飲管理之研究探討，若有機會再進修，一定善加把握，終生學習。

4.相關評鑑之追蹤情形

(1)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形

農學類組：專任教師人數可再增加，並以符合生物多樣性及生物技術師資為重點。

A. 農學學門

- (A) 生物科技研究所將因應大學部生物科技系之成立及博士班之規畫再延聘具潛力之師資，以加強本所之師資內容。
- (B) 園藝學系 93 年增聘一位具博士學位教授級之教師，確實改進師資。
- (C) 土地資源學系業於 90 及 91 學年度分別增聘一位加強環境保護組師資之實力，加強不動產組師資之實力，同時也盡量減少兼任教師之人數及任課時數。但 92 學年度末，1 位不動產專任教師辭職，目前已規劃在 94 學年度，補聘 1 位不動產相關專長之專任教師，以加強本系之師資陣容。

B. 「森林植物、獸醫漁牧學門」

- (A) 森林暨自然保育學系在 91 學年度已增聘專任教師 1 位，加強生物技術方面實力，在此同時也盡量減少兼任教師之人數及任課時數。
- (B) 畜產學系以往均聘請博士級教師，93 學年度增聘專任博士教師 1 位，以加強生物技術師資之實力。同時也鼓勵專任教師提出升等，以提高教授人數。

C. 食品科學、生活應用科學學門

- (A) 食品營養學系 91 學年度增聘 1 位助理教授，強化人體生理及營養醫學之師資。規劃在未來 2 年內，至少再增聘 1 位專任師資，以加強本系師資陣容。
- (B) 生活應用科學系所專任師資人數宜再增加，未來應積極延攬博士級專任師資，同時積極鼓勵現有專任講師進修學位，以改善師資結構。本系已規劃於 94 學年度增聘具博士學位及具研究能力之專任教師。

二、教學

<p>評鑑指標項目</p>	<p>1.課程設計與開課情形</p> <p>(1)類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)。</p> <p>(2)課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性。</p> <p>(3)課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性。</p> <p>(4)支援共卍與通識教育或外系課程之情況。</p> <p>(5)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告。</p> <p>(6)必選修課程學分安排與各年級課程相關科目整合情況。</p>
	<p>2.教學品質與評鑑</p> <p>(1)學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定。</p> <p>(2)教學評鑑結果與運用情況，對提高教學品質之成效。</p> <p>(3)促進教學品質之措施及成效(例如:印發各科別之簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等)。</p> <p>(4)教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效。</p> <p>(5)協助教師強化教學能力之措施情形。</p> <p>(6)學校鼓勵協助教學相關措施及績效。</p>
	<p>3.教學資源</p> <p>(1)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組間互相支援情況。</p> <p>(2)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況。</p>
	<p>4.學生學習與表現</p> <p>(1)實施學程、輔修情形及學生學習情況。</p> <p>(2)學生學習輔導機制之設置情況。</p> <p>(3)教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加全卍或卍際競賽表現等)。</p> <p>(4)實驗、實作或校外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效。</p> <p>(5)學生學習成績之評定方法。</p> <p>(6)畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度。</p> <p>(7)雇主滿意度或畢業生在社會上評價。</p>
	<p>5.相關評鑑之追蹤情形</p> <p>(1)對上一學年度醫學系評鑑及上一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形。</p>
<p>學校評鑑</p>	<p>1. 課程設計與開課情形</p> <p>(1)類組各院系所概況及發展情形(含發展方向、特色、課程規劃以及教師專長配合相關程度)</p> <p>A.農學學門</p> <p>(A)生物科技研究所成員除4位專任教師，尚有園藝學系、森林暨自然保育學系、動科系和食品營養學系有關生物科技的教師組成群體教學團隊。研究領域涵蓋植物遺傳、生理及育種、分子演化、遺傳工程、蛋白質工程、酵素技術、生物感測器、畜產及食品生物技術等基礎及應用研究，以落實生物多樣性基礎與利</p>

用之發展特色。因此生科所課程及研究方向均朝此方向發展。

(B)園藝學系於民國 55 年 7 月成立，宗旨為配合政府發展園藝產業、培育園藝人才，教授果樹、蔬菜、花卉等園藝作物之種苗培育、生產技術、品種改良、採收處理，以及造園、綠美化環境。民國 88 年起，為迎接生物科技時代來臨及配合本院中程發展、加強園藝生物科技教學與研究，91 學年成立「生物技術學程」，增開分子生物學、園藝生物技術、生物資訊學導論、生物技術原理、生物技術核心實驗與細胞生物學。教師專長配合相關程度詳見師資部分。教師皆教授其專長科目，配合系發展方向與特色。園藝學系發展方向除持續加強園藝生物科技相關課程，提高學生對生物科技應用於園藝作物之興趣，鞏固學生園藝科技之根基；並鼓勵教師學術研究，繼續提升學術成果。

(C)土地資源學系為全國唯一之大學科系，成立於民國 59 年。教育方針採教學、研究、推廣三者並重原則，教導學生以品學均衡發展為重。並輔導課外活動，提高學生讀書及研究風氣。教學目標在培育：

- a. 土地資源整體發展利用之行政管理與規劃研究人才，
- b. 各種自然資源之管理與保育人才，
- c. 生態環境與土地利用教育推廣人才，以因應國家社會需要。

訓練內容包括：有關資源之現狀與特性，資源之經濟學研究與管理工具，以及資源管理與利用之專業知識。秉持創系精神宗旨及配合經濟建設之時代所需增加環境保護及自然資源利用規劃之相關課程，以維持土地資源利用之管理和行政人才培育外，仍能兼顧土地資源的保育及經營專才之培育，冀合理解決土地問題，適當開發資源，達地盡其利，地利共享，環境品質提昇等多重目標。課程規劃朝多元專業發展，除專業必修課程外，其他專業課程則依資源管理組、環境保護組及不動產組等三組規劃，同學可就個人性向及興趣選擇組別。

目前師資之分配情形列如下，配合程度良好：

表 2.1.1-1 土地資源學系師資分組表

教師	組別類	擔任指導老師組別
吳功顯	資源管理、不動產	不動產
趙淑德	不動產、資源管理	不動產
盧光輝	資源管理、環境保護	資源管理
Mark D. Barnes(巴利士)	資源管理、環境保護	資源管理
李載鳴	環境保護、資源管理	環境保護
葉惠中	環境保護、資源管理	環境保護

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系成立宗旨在培養優秀自然資源管理、休閒遊憩、木質材料應用及環境保育人才，以因應社會之需求。教學目標在強化環境綠化及生態平衡，培育林業及自然資源保育人才，力求教學研究與實務相結合。

- a. 順應世界潮流，配合國家組織再造（國內林業木材生產、生態遊憩、經營近年已調整為整合生態保育、環境保護、自然教學等多目標經營方向。目前積

極朝向自然保育國際形象邁進，林務局將合併相關機構更名為「森林暨自然資源保育署」。

- b. 配合校區特殊地理環境，彰顯學校特色（本校是全國唯一座落於國家公園內的大學，不僅配合陽明山國家公園的發展目標，係以生態保育、生態遊憩及自然教育為其重點，更彰顯本校重視人文生態的辦學精神）。
- c. 反應實際教學內容，凸顯本系發展方向（開授環境生態保育、休閒遊憩、景觀規劃、環境綠化、木質生態材料應用等課程，符合本系現況及凸顯發展特色）。
- d. 拓展畢業生就業市場，提升職場競爭力（系友已擔任國立大學系主任、教授或研究機構研究員，在林務局、國家公園、國家風景區管理處、縣市政府、環保單位等工作表現亦深受好評）。未來依社會發展潮流及師資專長調整擴充課程，分為(a)生態環境保育；(b)自然資源管理；(c)生態教育與遊憩三個學群，讓學生具備更豐富的跨領域知識，也有更多元的專業發展選擇。

未來發展包括：(a)加強推動招生工作：採多元入學管道包括推薦甄試、申請入學、保送入學(對象包括高中、職學生)及大學中心之甄選，為因應新世代學生的需求，網站更新資料、用低成本網路廣告提昇高中職學生的注意與選擇。(b)強化教學資源：i.規劃專業研究室及充實設備：圖書收藏已有國內外書籍及刊物共 3000 餘冊，未來持續蒐集國內外自然科學、管理科學及社會科學相關圖書。ii.整合校內外相關教學資源：包括校內相關系所可資支援者如生物科技研究所、園藝學系、生命科學系、景觀學系、土地資源學系。國內其他相關系所則包括台灣大學、中興大學、嘉義大學、屏東科技大學、國立宜蘭大學森林系。相關機構，如農委會林務局、農委會林試所、國家公園、觀光局風景特定區管理處、農委會特有生物保育中心等。未來本系將整合上述教學資源，提供學生更多元、更務實、更深入的學習環境，為了使學生在課堂上獲取之理論知識有實際驗證的機會，擬與上述校外機構合作，擴大學生校外實習機會。iii.華林實驗林場新規劃：林場計 92 公頃，位於台北縣新店市翡翠水庫附近，距台北市區僅 20 公里，研究實習十分便利。自民國 89 年起參與行政院農委會所推動的「森林生態系經營」整合型研究計畫，是國內唯一位於市郊的生態系經營示範區。於民國 91 年規劃為「文化大學華林植物園」，將提供學生更多之生態保育、休閒遊憩經營等學習課程。學生也將從事生態解說之訓練，為國家培育生態解說之人才及提供學生將來另一就業機會。iv.加強森林生態系經營成果：問卷調查方式探詢當地居民及土地所有權人，土地持有或利用的現況及其對土地利用的看法；對於森林功能的認知、經營的看法以及對將林地開發做為農地或住宅使用的態度等；對參與環境林業、社區林業或社區永續發展整體營造的看法，包括參與意願之高低、透過何種管道、如何進行互動等；及個人資料之性別、年齡、教育程度、職業、收入等。(c)與學校整體發展配合：本校資訊中心正積極推動「數位地球」長期計畫，由數位華岡、數位陽明山、數位台北逐步進展至數位台灣，乃至數位地球。本系參與「數位地球」中建立自然生態資料庫及

陽明山教育解說資訊系統的工作。

- (B)畜產學系創立於民國 59 年為畜牧學系，於民國 81 年更名為畜產學系。為順應生物科技之發展潮流，教學研究領域由傳統畜牧生產理論與實用技術，轉型為以應用生物技術於動物科學之學系，於 91 學年第二學期申請正名為「動物科學系」；自 93 學年度起實施。發展方向以培育專業之動物科學及生物技術人才，促進相關領域之學術研究與產業之發展為目標。教學方針理論與實際並重，正課與實習課之教學相互配合，以達相輔相成之效。

C.食品科學、生活應用科學學門

- (A)食品營養學系以培養食品科技及營養之專業人才為宗旨，教學上是理論與實務並重。課程之設計除注重基礎科學方面的訓練，更盡量開設性質不同的選修課以配合社會的需要及學生的興趣。除課堂授課外，另舉辦校外參觀及寒暑假校外實習，以幫助學生畢業後進入職場能很快的進入狀況，發揮所學。課程規劃是參考國內外大學課程及國內食品營養界之需求而訂。課程之安排是食品與營養並重，採循序漸進方式，由淺而深，低年級先安排基礎必修課程，再安排進階課程，四年級則安排選修及一些應用方面的課程，以求學習一貫化。學生需修滿 132 學分始能畢業，包括專業必修 58 學分，共同必修 24 學分。自 91 學年度起，為配合各同學的興趣及學有專精，採自願分組分成食品組及營養組，二組之專業選修學分數均為 31 學分，營養組學生如欲往營養師方向發展另需加修 7 學分實習課程。

- (B)生活應用科學系所於民國 51 年成立家政研究所，民國 52 年成立家政學系，於 83 學年度更名為「生活應用科學系」及「生活應用科學研究所」。課程除基礎課程，專業課程依「生活設計經營管理」、「餐飲經營管理」及「整體造型」三大方向來規劃，以使學生依其興趣及專業學習為主，從基礎理論知識推廣到實際的專業技能，輔以研究方法及專業技術訓練，使學生獲得完整的學習及良好之生涯規劃。

- a. 發展方向：(a)發展策略： i.配合社會脈動，與社區結合發展。 ii.培養學生終生學習的理念及專業能力。 iii.加強家庭價值與功能。 (b)配合學校政策所作重大轉變及成果： i.在推廣教育部成立碩士在職進修專班，提供在職人士進修。 ii.設海外青年技術訓練班：提供僑教並協助僑生創業，促進當地社經發展。 iii.與企業界之建教合作；提供理論與實務之教學及開創就業機會。 iv 參與國科會研究計畫：成果提供業界及研究機構參考以提升生活品質。 (c)未來展望： i.加強社區發展，以服務社會。 ii.積極延攬具博士學位且能指導研究生論文之優秀師資，以增強師資陣容。 iii.提高學生素質、鼓勵學生進修深造。 iv.充實學術專業圖書和期刊。 v.增購儀器設備，增進教學效果。 vi.提升教師研究的質與量，鼓勵教師積極參與研究，發表論文，不斷的爭取研究計畫。 vii.加強建教合作，以增加畢業生就業與創業機會。 viii.擴充研究設備、增加教師研究室、成立生活應用科學研究所博士班。 ix.推動科技整合教學計畫。 x.舉辦國際性之生活應用科學研討會，並加強國際學術交流合作。

- b. 特色：(a)採核心課程及學程之專業教育。i.「生活設計經營管理」課程以研究健康家庭、美化生活為主，並培育具備服飾、美容、美髮、整體造型之設計、行銷、經營、管理之專業技能。ii.「餐飲經營管理」課程以研究餐飲文化及餐飲管理為主，並培育具備科學化、藝術觀、現代化之餐飲設計、製備、行銷、經營及管理之專業技能。(b)教學採演講法、討論法、發現法及示範法，並輔以教學媒體和觀摩教學。(c)配合建教合作，加強業者、廠商、學術、研究機構等建教合作，以進行實習、推廣、研究、服務，進而學術交流，以達理論之探討及實務之配合，及適應社會之需求。(d)理論與實際並重；除一般性質之實習、實驗報告外，尚有參觀、調查、專題報告、各式成果展。此外系共時間安排學術性、資訊性專題演講。

(2) 課程設計與其他學校相關類組系所相比，所具備之特色與前瞻性

農學類組：課程均具前瞻性，按部定每四年調整必修科目；選修課隨年度增減。

A. 農學學門

- (A) 生物科技研究所基於所具備之師資專長及規模提出以發展具生物多樣性基礎與利用為特色之教學內涵。此與國內其他相關系所相比，可在我們原有基礎上發展出有別於他校之特色並訓練研究生有關生物多樣性基礎與利用教學及論文研究內容。
- (B) 園藝學系課程規劃參考國內外大學園藝學系課程，除著重園藝作物生產改良之科技學理與實務之外，並加強生物科技訓練。自 88 學年開設生物科技相關課程：分子生物學、園藝生物技術；90 學年開設生物資訊學導論；91 學年試辦「生物技術學程」，園藝學系為核心課程之主要開課學系；其中生物技術核心實驗與生物資訊學導論為全國唯一開設之園藝學系。課程設計可謂具前瞻性。學生除修習園藝學科外，修習本校「生物技術學程」有最大之優勢與便利，可提高就業與深造之競爭力，趕上時代脈動。
- (C) 土地資源學系：課程設計是以「專業基礎」、「應用科技」為主軸必修課程，並輔以三組專業課程，分別為「資源管理組」、「環境保護組」及「不動產組」(見下圖)。同學可就個人性向及興趣選擇組別，規劃其未來發展目標。



圖 2.1.2-1 土地資源學系專業課程圖

各組之組必修課程及組選修課程列如下，組必修部份課程可在其他組別必修課程選取，也鼓勵同學選修外系課程，藉以增廣同學之視野，吸收不同領域之精華，如同學有需要更改或增加選修課程，可與該組指導老師商討，同意後調整其畢業課程學分。

分組課程之設計，如同在一系內，開設三類整合型學程一樣，讓同學考進一系後，仍能以個人興趣，多元專業發展。

表 2.1.2-1 土地資源學系專業課程表

組別	組必修	組選修課程		
不動產組	土地法 土地利用 土地稅 土地登記 不動產估價理論 土地金融 不動產估價實務 都市計畫學 土地開發	環境工程概論 集水區經營 水土保持 農業及資源經濟學 水資源運用與管理 不動產理論與實務 都市環境學概論 都市經濟學 都市分析方法 都市土地使用計畫 期貨與選擇權市場	環境經濟學 遙測學 環境影響評估 國家公園經營管理 野生生物與棲息地保育 不動產經營管理 不動產投資與市場分析 都市計畫法規 非都市土地使用計畫 區域經濟地理 社區計劃(社區規劃學)	會計學 行銷學 投資學 金融市場 財務管理 貨幣銀行 綠地計畫 數地計畫 航照判讀 財務報表分析 經濟地理學
環境保護組	野生生物與棲息地保育 環境工程概論 遙測學 國家公園經營管理 環境化學 固體廢棄物處理 污水工程 環境影響評估 環境經濟學	土地利用 水土保持 土地開發 水資源運用管理 土地法 集水區經營 農業及資源經濟 都市計畫學 環境保育與管理 環境調查分析(水資源) 地理資訊系統在景觀規劃上的應用 土地使用計畫學	微生物學 工程數學 有機化學 環境與災害 微生物學 環境規劃設計 環境倫理學 環境資料統計與分析 污染防治 微生物工程 空氣污染概論 普通微生物學	微積分 航照判讀 數值影像處理 工程統計 迴歸分析 影像數值分析 數理統計 應用數值分析 應用統計方法 程式設計 工業安全學 化學工業安全與衛生
資源管理組	土地利用 農業及資源經濟學 野生生物與棲息地保育 集水區經營管理 農業推廣學 水土保持 水產經營管理 水資源運用管理	環境工程概論 污水工程 遙測學 土地開發 森林保護學 數地計畫 遊憩資源規劃 土壤力學 生物統計 水產養殖學	環境經濟學 固體廢棄物處理 環境影響評估 生物多樣性概論 土壤學 生物多樣性利用 地質資料處理 地質調查 生物地理	生物多樣性與保育 野生動物保育與經營 自然資源調查與分析 生物多樣性財經與法規 綠地計畫 遊憩調查分析 都市生態 環境與災害 生物統計學

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系為全國目前僅有之系名。傳統之森林系有六校，皆已做系名更動或正在變更中。為因應整個社會之環境需求及各界對自然保育的殷切盼望以及配合政府的組織再造，本系除實際更名亦做了課程的修正，在全國各大學中可謂開設最多自然保育課程的學校，是為本系之特色。

(B) 畜產學系：課程規劃以動物產品加工、動物生理、生物科技、營養與飼養及遺傳與育種為主。寒暑假期間並可依志願安排至相關研究機構、加工廠或牧場實習，俾能獲取更多支實務經驗。依上述課程之規劃，五位專任老師各負責與其研究領域相關之課程，兼任教師亦負責其專長課程，因此每位老師之專長與課程規劃密切配合。

表 2.1.2-2 畜產學系教師專業課程規劃領域表

教師	課程規劃領域
林棟雍	動物產品加工
王淑音	動物生理
羅玲玲	遺傳與育種
王翰聰	營養與飼養
黃秋容	生物科技

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系：課程之特色是食品與營養並重，教學上是理論與實務並重。必修課儘量減少，而輔以專業分組課程，讓同學依興趣選修，使學有專精，有利未來升學或就業出路較寬廣。

(B)生活應用科學系、所與下列三校相比課程設計所具備之特色與前瞻性：

- a. 特色：本校提倡「五全人才」：健康人、專業人、國際人、資訊人及文化人之教與學之特色外，本系、所以「家」為核心，探討生活科學，並學以致用於生活中。專業領域以「生活設計、經營」、「餐飲管理」、「整體設計、造型」為三個生涯方向，配合多元社會的需求，國家發展、世界潮流趨勢；積極培育具國際觀，健全人格與專業能力之優秀教學、推廣、行銷、經營、管理之「生活大師」及研究發展產業人才。
- b. 前瞻性：因應知識經濟時代的來臨，培養本系、所學生在未來數位化社會中能整合生活科學知識，掌握資訊、科技之知能，具獨立思考，創新研究和全球宏觀思維，並加強學生之外語能力，厚植終生學習潛力，不斷進修、充實自我，提昇競爭力。

課程規劃：

表 2.1.2-3 生活應用科學系所專業課程規劃表

學群	必修課程	選修課程
核心課程	色彩學 生活應用科學導論 統計學 研究方法概論 織物學 專題討論 營養學 婚姻與家庭 人際關係 人類發展 食物製備原理與實習 團體膳食製備與供應及實習	生活禮儀 生活與法律 行銷學 管理學 消費者教育 教學媒體製作與應用
生活設計經營管理學群	生活教育 生活與化學 生活環境學 生活資源管理 休閒生活規畫 生活科學推廣與實習	室內設計 形象設計 花藝設計 親職教育 手工藝設計 生活與藝術 服裝製作與實習 服飾設計與商品企劃 生活趨勢與議題分析
餐飲經營管理學群	餐飲衛生與安全 餐飲管理 餐飲管理實習 食品加工	餐飲文化 飲食學 中華飲食史 西式餐飲 烘焙學及實習 宴會膳食 餐飲設備規劃 餐飲服務
整體	(與台灣資生堂股份有限公司及	美容專業實習 美顏學

造形設計學群	新儷髮藝建教合作)	美髮學實習	美髮學
		皮膚生理與保健	化粧品學
		美容概論	
		美容經營與管理學	
		髮型設計與實習	
		美髮業經營與管理	

(a) 台中健康暨管理學院生活應用科學系：

該校大學部以「營造規劃與管理健康生活」為宗旨，重點學程為 i. 中藥貨源學程 ii. 營養保健學程 iii. 食品科技學程 iv. 化妝品科技學程。課程規劃以促進健康生活品質為核心領域的多元化課程。碩士班以中藥資源、營養保健及食品科技為三重點領域。

(b) 空中大學之生活應用科學系：

含六大學類課程：輔導類、環保類、家政類、觀光類、護理類及保健類。其中家政類：以學習幼兒與兒童發展的知識，家庭經營與家人關係的技能，以增進家庭和諧與家庭幸福。

(c) 台南女子技術學院生活科學系：

含專科、大學部及碩士班(生活應用科學研究所)。以培養「生活設計管理」及「餐飲設計管理」二大主軸，並以推廣「家齊國治，政通人和」的家政教育理念，造福社會人群為宗旨。本系、所教師群，亦以達成「傳播知識-提升畢業生競爭力」，「運用知識-將生活科技推廣，服務社會大眾」，「創造知識-提升、研究之質與量」為目標。

(3) 課程委員會組成情況及其作業流程適當性與學生參與管道暢通性

農學類組：均設有課程委員會，由系內教師組成；學生於必要情況下參加。課程之開設，均須經校方課程委員會通過及教務會議審議後開設修讀。

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所之課程規劃參酌國內外相關系所課程架構制定，研究生與指導教授討論修課計畫，管道暢通。

(B) 園藝學系依據院方中程發展方向參酌學生意見，訂定課程重點，規劃課程，學生參與管道暢通。校方由教務長、各院院長、行政單位相關主管、各院遴選一至二位助理教授以上專任教師組成課程委員會，討論通識及學程課程。

(C) 土地資源學系每學期安排 1-2 次商討專業課程事宜： a. 課程順序之適宜度， b. 授課師資之配合度以及 3 組必、選修課程之適切度等。如遇到提案議題與學生權利有關，邀請學生代表參加列席，表達意見，但無表決權。

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系每學期在學校分配的學分下把相關課程排出，配合發展特

色開出課程，再由課程委員會討論通過，至於學生參與課程制定方面，則於平時學生可向專任教師做出建議，於每學期課程委員會開會時再把相關意見納入。

(B) 畜產學系每學期系務會議會進行課程檢討與規劃： a.課程順序之適宜度， b 授課師資之配合度， c.必、選修課程之適切度等。課程規劃參酌國內外相關系所課程架構制定，學生可與系主任或導師討論，管道暢通。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系課程的規劃由教師共同討論，參考國內外大學的課程及國內食品營養界之需求而訂。學生對系上承認外系的選修課程如有意見，系方會再加以討論修訂。

(B)生活應用科學系、所課程規劃以群策群力方式，召開系所務會議共同研商，依學生、畢業生的期待，社會需求，學術領域展望，參酌國內外相關系所開課資料，予以規劃開課方向與學分數。學士班、碩士班、碩專班基礎科目，必修科目，每四年修訂一次，經系所務會議，院務會議，校課程委員會，教務會議通過後實施，新開課程經系、所務會議討論後，再物色優秀師資，教師在提系所評會討論再送請院、校審議後定案。

(4)支援共同與通識教育或外系課程之情況

農學類組：開授全校性「環境與生態」通識課程，師資包括理學院、環境設計學院及農學院等3學院及6學系。

A.農學學門

(A)生物科技研究所教師支援大學部生物技術學程及其它相關課程之教學，亦在化工系開設生物化學及生物工程概論課程。支援大學部課程之情況如下：

表 2.1.4-1 生物科技研究所支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
黃士穎	化工系	生物工程概論	2
	園藝系	生物資訊學導論	2
		保育遺傳學	2
蔡新	生應所	論文寫作	2
	化工系	生物化學	1
	園藝系	生物化學	1
		園產品酵素	2
	食營系	微生物利用	2
		生物化學	1
	動科系	生物化學	2
蔡文琦	化工系	生物工程概論	2
	食營系	微生物學	3
		食品微生物	2

		食品酵素	2
張春梵	化工系	生物工程概論	2
	動科系	畜產衛生及實習	4

(C) 園藝學系：

表 2.1.4-2 園藝學系支援外系課程表

學年	教師	外系所	課程	學分或內容
90、91、92	陳顯榮	生物科技研究所	遺傳工程	3
90、91、92	林冠宏	生物科技研究所	高級生物統計學	3
92	羅筱鳳	生物科技研究所	生物技術研究方法	0.5
92	林冠宏	生物科技研究所	生物技術研究方法	0.5
92	林冠宏	食品營養學系	生物統計	3
90、91、92	熊同銓	動物科學系	農業概論	園藝作物生產

(D) 土地資源學系已邁入第九年開設全校「環境與生態」通識課程，此課程為一學年 4 學分，平均每年開設 30 班。主要開設在工、商、理、法、藝術、文、教育、新傳等學院。另支援外系課程之情況如下表：

表 2.1.4-3 土地資源學系支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
盧光輝	地學研究所	資源管理科學	2
李載鳴	森林暨自然保育學系	生態環境影響評估	2
葉惠中	森林暨自然保育學系	航空測量與遙感探測	2

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系於 91-93 學年度皆支援「環境與生態」之教學，上下學期各 6 學分，全年為 12 學分。

另支援外系課程之情況如下

表 2.1.4-4 森林暨自然保育學系支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
王義仲	觀光系	環境資源與保育	2
林敏宜	生物科技研究所	生物技術特論	1

(B) 畜產學系支援外系課程之情況如下

表 2.1.4-5 畜產學系支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
林棟雍	食品營養學系	食品包裝 生物化學	2 該課程三學分 (教師各授課 1 小時)

林棟雍	園藝學系	生物化學	該課程三學分 (教師各授課1小時)
林棟雍	化工學系	生物化學	該課程三學分 (教師各授課1小時)
王淑音	生物科技研究所	專題討論 生物技術特論	0.5/3 0.5/3
王淑音	園藝學系	生物技術核心實驗 生物多樣性利用	0.5/2 0.5/3
羅玲玲	生活應用科學研 究所	試驗設計	2
黃秋容	生活應用科學系	生活與化學	2

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系每位教師均支援教授外系課程，多則每學年4門課，少則1門課，他系教師亦支援本系多門課程。

表 2.1.4-6 食品營養學系支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
楊開聰	生物科技 研究所	專題討論(一)	該課程三學分 (教師授課各0.5小時)
朱瑩悅		專題討論(二)	
謝建正		生物技術特論	該課程三學分 (教師授課各1小時)
		生物技術研究法	該課程二學分 (教師授課各0.5小時)
楊開聰	生活應用 科學研 究所	食品科學研究	3
		食品加工研究	2
林慧生		餐飲品管研究	2
楊開聰	園藝學系	園產品加工學及實驗	該課程三學分 (教師授課各0.5小時)
謝建正		細胞生物學	該課程三學分 (教師授課各0.5小時)
趙璧玉		生物多樣性利用	該課程三學分 (教師各授課1小時)
林慧生 朱瑩悅			
林慧生	生活應用 科學系	消費者教育	2

林慧生	動物科學系	肉品加工學及實習	3
朱瑩悅		肌肉生物學 生物化學	2 該課程三學分 (教師各授課 1 小時)
朱瑩悅	化工學系	生物化學	該課程三學分 (教師各授課 1 小時)

(B) 生活應用科學系所支援外系課程情況如下：

表 2.1.4-7 生活應用科學系所支援外系課程表

教師	系所	課程名稱	學分數
林素一	食品營養學系	食品衛生安全	2
陳雪霞	食品營養學系	食物製備原理 食物製備原理實習	3
柯澍馨	舞蹈研究所	專題研討	2
	教育學系	兩性關係	2

(5)課程有無明確的教學大綱(含目標、進度、教法、教課書及參考書、成績考核方式及 office hour 等)並上網公告

農學類組：校方訂有學期第一週前及每學期開學第一星期上課時告知同學上網公告之教學大綱（含目標進度、教科書、及參考書、上課要求、作業要求與評分方法）及請益時間（每週至少 6 小時）之要求，且貼在各位老師之辦公室外面預約及會談。並列入教學之考核，教師們均達成要求並隨時上網修正。

(6)必選修課程學分的安排與各年級課程相關科目的整合情況

農學類組：本組課程均經系務及院務會議審議後通過實施，各系所對本系及他系課程均提供意見，並相互協調整合。

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所課程都為選修課程，因應學生須有論文研究大部份課程均開設於一年級，但也有一、二年級整合修習之課程。學生入學後由指導教授建議修習課程計畫並經所務會議對每一名研究生依其論文研究方向審議應修課程。此外亦訂有必修之基礎課程，期使研究生能建立完善之論文研究學識基礎。

(B) 園藝學系必選修課程學分之安排乃由淺而深、循序漸進。

表 2.1.6-1 園藝學系必選修課程及學分表

92 學年園藝學系課程及學分

	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	學分
共同必修	國文 3	國文 3							計 32
	外文 3	外文 3							
	中國文化史 2	中國文化史 2							
	語實 1	語實 1	語實 1	語實 1					
	電腦 2	電腦 2	中西藝術通論(通識) 2	中西藝術通論(通識) 2	國際經濟與企業經營(通識) 2	國際經濟與企業經營(通識) 2			
	體育 0	體育 0	體育 0	體育 0	體育 0	體育 0			
	軍訓 0	軍訓 0							
專業必修	普通化學 3	有機化學 3	生物化學 3	遺傳學 3	園藝作物育種 3		專題討論 1		計 65
	普通化學實驗 1	有機化學實驗 1	生物化學實驗 1	遺傳學實習 1	園藝作物育種學實習 1				
	普通植物學 3		植物生理學 3	植物繁殖 3	園產品處理學 2	園產品加工學 2			
	普通植物學實驗 1		植物生理學實驗 1	植物繁殖實習 1	園產品處理學實習 1	園產品加工學實習 1			
	園藝學原理 2	生物統計 3	果樹學 3	蔬菜學 3	植物保護學 2	植物保護學 2			
			果樹學實習 1	蔬菜學實習 1		植物保護學實習 1			
			造園學 3	花卉學 3					
			造園學實習 1	花卉學實習 1					
專業選修	土壤學 2	園藝植物分類學 2		落葉果樹 3	觀賞樹木學 2	草花與植栽設計 2	植物營養學 3	蔬菜各論 2	計 27
							蘭科與觀葉植物 3	園藝經營管理 3	
								設施園藝 3	
								食用菌栽培 2	
學分	23	20	19	22	22	19	14	15	共 154

(C)土地資源學系：本系各年級必選修學程學分安排列如下表。各年級相關科目之修習順序及整合則如圖示。

表 2.1.6-2 土地資源學系必選修課程及學分表

92 年入學之學生課表

	一年級上	一年級下	二年級上	二年級下	三年級上	三年級下	四年級上	四年級下	學分
共同必修	國文 3	國文 3	語實(一) 1	語實(二) 1	科技發展與人物(通識) 2	科技發展與人物(通識) 2			32
	外文 3	外文 3	國際經濟與企業經營(通識) 2	國際經濟與企業經營(通識) 2	體育 0	體育 0			
	語實(一) 1	語實(一) 1	體育 0	體育 0					
	中國近代史 2	中國近代史 2							
	電腦 2	電腦 2							
	體育 0	體育 0							
	軍訓 0	軍訓 0							
專業必修	經濟學 3	經濟學 3	測量學 2	測量學 2	自然資源經營管理 3	區域發展規劃 3	資源政策 3		52
	統計學 2	統計學 2	環境生態學 3	環境規劃及管理 3		地理資訊系統(含實習) 3			
	農業概論 3	環境科學概論 3	水文學 2						
	農業資源學 3	土地經濟通論 3							
	民法概要 3	環境保育相關法規 3							
資源組			土地利用 3	集水區經營 3	水土保持 3	水產經營管理 3	水資源運用管理 2	農業推廣學 3	22
			[環境品質概要] 3	國家公園經營管理 2	農業及資源經濟學 3				[3]
環境組			環境品質概要 3	遙測學 2	環境化學 3	污水工程 2	環境影響評估 3	環境經濟學 3	23
			環境工程概論 3	[國家公園經營管理] 2	團體廢棄物處理 2	環境微生物學 2			[2]
不動產			土地法 3	不動產估價理論 3	不動產估價實務 3	土地稅 2	都市計畫學 3	土地開發 3	22
			[土地利用] 3	土地登記 2	土地金融 3				[3]
選修							專題討論 3	3	
學分	25	25	22	20	22	20	11	9	154

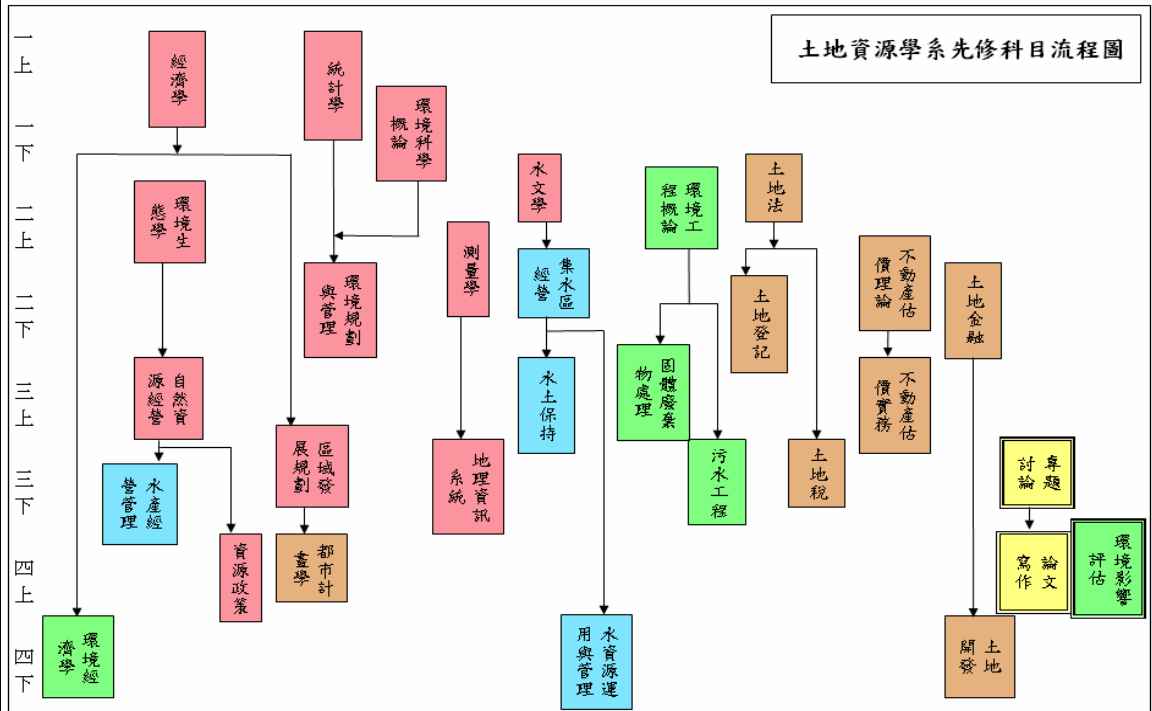


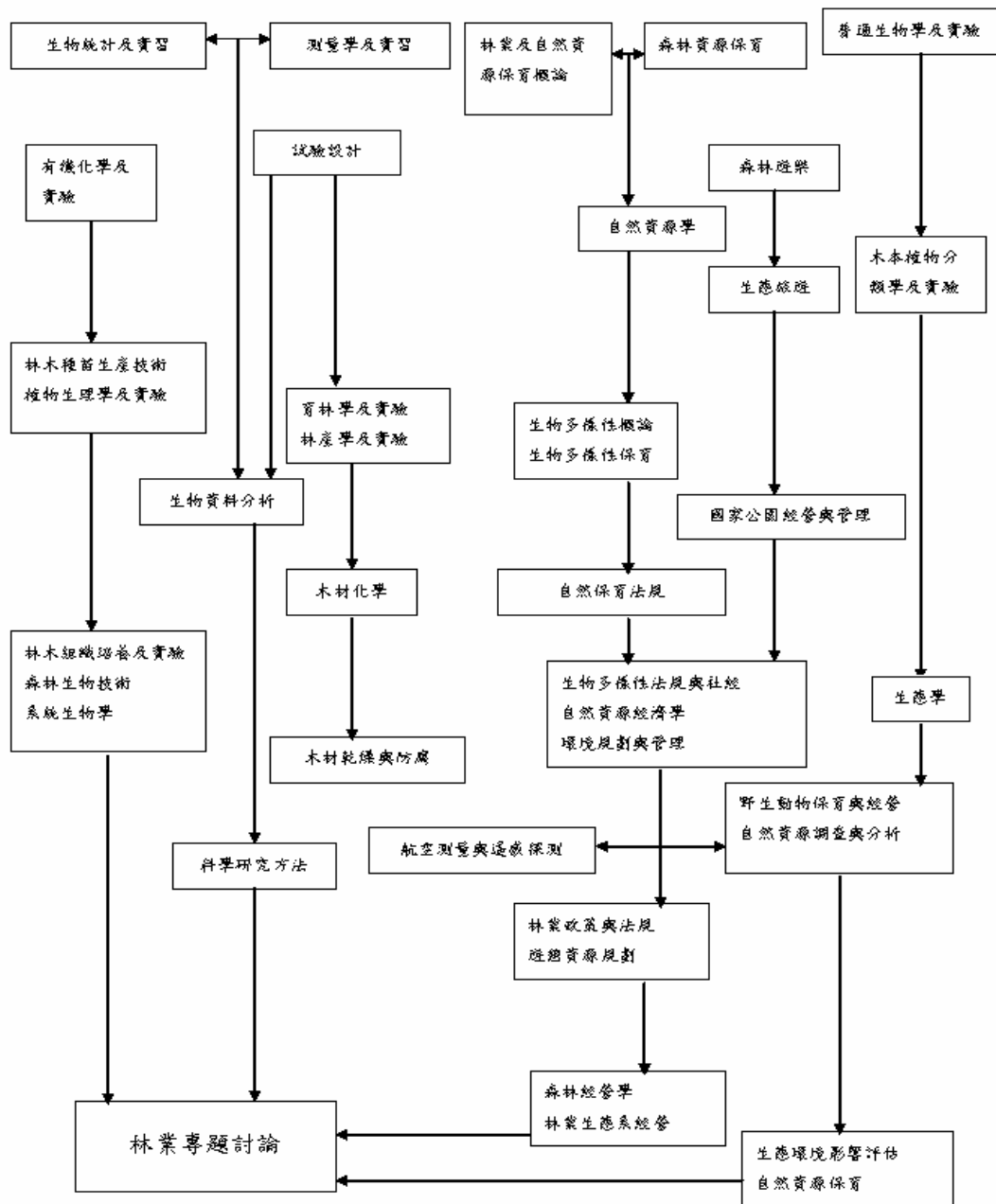
圖 2.1.6-1 土地資源學系先修科目流程圖

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系：

表 2.1.6-3 森林暨自然保育學系必選修學程學分表

各年級必修課程學分相關科目之修習順序及整合圖。



(C) 畜產學系：本系各年級課程之安排，大一係以一般基礎課程為主，如國文、英文、動物學與化學；大二開始專業基礎課程之開設，如生物化學、遺傳學與解剖生理學等；大三與大四則為動科系之專業課程。課程之安排循序漸進，同學之學習成效佳。必修與選修學分比例約為 2：1，應屬適當。未來將會以增開選修課為目標。開設課程表詳如下表：

表 2.1.6-4 畜產學系必選修課程及學分表

性質	一年級		二年級		三年級		四年級		學分				
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
共同必修	國文	3	3	外語實習(二)	1	1	通識:社會問題與適應	2	2	32			
	外語	3	3	通識:國際經濟與企業經營	2	2	體育三	0	0				
	外語實習(一)	1	1	體育二	0	0							
	中國現代史	2	2										
	電腦課程	2	2										
	體育一	0	0										
	軍訓(一)	0	0										
專業必修	普通化學	3		生物化學	4		乳牛學	2	禽畜衛生學	2	2	61	
	普通化學實驗	1		生物化學實驗	1		乳牛學實習	1	禽畜衛生學實習	1	1		
	普通動物學	4		飼料作物學		2	豬學	2	家禽實習(補開)	1			
	普通動物學實驗	1		飼料作物學實習		1	豬學實習	1					
	有機化學		3	家畜遺傳學	2		家禽學		2				
	有機化學實驗		1	家畜遺傳學實習	1		家禽學實習	1					
				家畜解剖生理學	2	2	畜產經營學	2					
				家畜解剖生理學實驗	1	1	肉品加工學	2					
							肉品加工學實習	1					
							乳品加工學	2					
							乳品加工學實習	1					
							家畜營養學	3					
							家畜營養學實習	1					
						家畜育種學	2						
						家畜育種學實習	1						
專業選修	農業概論		2	生物統計		3	肌肉生物學	2	專題討論	2		47	
	動物科學概論		2	生物統計實習		1	動物繁殖技術		2	分子生物學	3		
				飼料學		2	蛋品加工學	2	2	反芻動物營養學			2
				普通微生物學		3	寵物飼養學	2	2	動物內分泌學	2		
				普通微生物學實驗		1	動物生殖生理	2	2	動物產品分析			2
				動物行為學		2				動物生物技術			3
				動物產品化學		2							
			動物產品微生物		2								
			動物細胞生理學		3								
學分	20	19			20	22		18	20		11	10	140

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系開設專業必修課程 58 學分，共同必修課程 32 學分，選修課程 62 學分。大一必修 43 學分，大二必修 30 學分，大三必修 15 學分，大四必修 2 學分。

表 2.1.6-5 食品營養學系必選修課程及學分

91年入學之學生課表																		
	一年級上		一年級下		二年級上		二年級下		三年級上		三年級下		四年級上		四年級下		學分	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下		
共同必修	國文	3	3	國文	3	語實(二)	1	語實(二)	1	體育	0	體育	0					32
	外文	3	3	外文	3	體育	0	體育	0									
	語實(一)	1	1	語實(一)	1													
	中國現代史	2	2	中國現代史	2													
	電腦	2	2	電腦	2													
	體育	0	0	體育	0													
	軍訓	0	0	軍訓	0													
專業必修	通識	2	2	通識	2	通識	2	通識	2									58
	營養學	2	2	營養學	2	生物化學	3	生物化學	3	食品化學	3	生物統計	3	專題討論	2			
	食物學原理	2	2	營養學實驗	1	生物化學實驗	1	生物化學實驗	1	食品加工學(一)	2	食品衛生與安全	2					
	有機化學	2	2	有機化學	2	人體生理學	2	人體生理學	2	食品加工學實習(一)	1							
	有機化學實驗	1	1	有機化學實驗	1	生命期營養	3	人體生理學實驗	1									
	普通化學	2	2	普通生物學	2	微生物學	3			食品化學實驗	1							
						微生物學實驗	1			膳食療養(一)	2							
						分析化學	3			膳食療養學實習(一)	1							
						分析化學實驗	1											
								論文導讀	2	食品包裝	2	食品分析	2	食品工廠經營管理	2	食品官能品評	2	
食品組								食物製備原理	2	食品分析實驗	1	食品工廠經營管理	1	食品營養生物技術	2	食品營養學	2	
								食物製備原理實習	1	分子生物學	3	食品加工學(二)	2	食品營養生物技術	2	食品藥物學	2	
								食品微生物	2									
								食品微生物學實習	1			食品加工學實習(二)	1					
								食品品質管理	2									
營養組								論文導讀	2	營養評估	2	免疫學	2	營養生化學	3	公共衛生營養	2	
								食物製備原理	2	應用病理學	2	應用藥理學	2	臨床營養	2	膳食管理	2	
								食物製備原理實習	1	團體膳食製備與供應	2	膳食療養(二)	2	社區營養	1			
								營養師見習	1	團體膳食製備與供應實習	1	膳食療養學實習(二)	1	食品營養生物技術	2	臨床營養實務訓練	3	
										分子生物學	3							
學分	22		21		20		26		25		18		13		14		159	

(B)生活應用科學系所各年級必選修課程學分安排如下表：

表 2.1.6-6 生活應用科學系必選修課程及學分表

國文化大學農學院生活應用科學系必修及選修科目表													
	一年級上	一年級下	二年級上	二年級下	三年級上	三年級下	四年級上	四年級下	學分				
共同必修	國文	3	國文	3	通識	2	通識	2					
	外文領域	3	外文領域	3	語實(二)	1	語實(二)	1					
	語實(一)	1	語實(一)	1	體育	0	體育	0					
	歷史	2	歷史	2									
	電腦	2	電腦	2									
	軍訓	0	軍訓	0									
	體育	0	體育	0					32				
系訂必修	生活應用科學導論	2	生活應用科學導論	2	人類發展	2	婚姻與家庭	3	研究方法概論	2			
	色彩學	2	人際關係	2	營養學	2	營養學	2	織物學	2			
	食物製備原理及實習	4		統計學	2	團體製備與供應及實習	4			33			
	生活管理概論		生活教育	2	生活與化學	2		生活資源管理	2	休閒生活規畫	2		
系訂選修				生活環境學	2			生活科學推廣及實習	4		14		
						餐飲衛生安全	3	餐飲管理及實習	4				
							食品加工	3			10		
系訂選修	生活禮儀	2	生活與法律	2	消費者教育	2				教學媒體製作與應用	3		
	管理學	2	行銷學	2							13		
	室內設計	2	室內設計	2	服裝製作及實習	2	服裝製作及實習	2	生活與藝術	2	親職教育	2	
				花藝設計	1	花藝設計	1				生活趨勢與分析設計與服飾商品企劃	2	
產學合作				手工藝設計	3						形象設計	2	
				中華飲食史	2	烘焙學及實習	4	西式餐飲	3	餐飲設備規劃	2	宴會膳食	2
產學合作						烘焙學及實習	4	餐飲文化	2	飲料學	2	宴會膳食	2
				美容概論	2	皮膚生理與保健	2	美顏學	1	美顏學	1	美容專業實習	2
產學合作								美顏學	1	美顏學	1	美容專業實習	2
								美髮學及實習	3	髮型設計及實習	3	美容專業實習	2
產學合作												美容專業實習	2
												美容專業實習	2
產學合作												美容專業實習	2
												美容專業實習	2
學分	25	23	22	27	26	18	12	17	170				

2.教學品質與評鑑

(1)學校或類組進行教學評鑑相關措施與規定

農學類組：教務處研發組與資訊中心針對每一開課科目辦理教師教學學生意見調查，同學就授課教師之教學內容、授課方法、教學精神、學習成效等四大項、20小題，透過網路勾選及填寫意見，資訊中心統計總分。

(2)教學評鑑結果與運用情況，對提昇教學品質之成效

農學類組：教學評鑑問卷調查，由資訊中心統計結果，研發組統一辦理分析後，分送各系所主管及任課教師，以提供教學改進之參考，有助教學品質之提昇。如分數低於及格分數未達 60 分者，主管需予以提醒及建議改進。如遇到教師不允接受，主管可予以調整其開課課程，以維護學生權益。

A.任課教師可於學期評分結束後，至校園資訊網查詢學生對教學之意見統計結果與意見留言，教學評鑑可幫助教師了解學生對其教學之接受度與滿意度，了解學生學習狀況，據以改進教學方式，解決學生學習困難，提昇教學品質。

B.教師升等時教學評鑑結果列為系評鑑項目之一，占教學服務計分 10%。

C.本措施之實施已獲致成效，充分發揮教學的改進措施，並提昇教學成效。

D.教學意見調查在 60 分以下者，系主任將與任課老師懇談，並與學生溝通了解詳細情況，再提系所務會議討論。若多門課不及格，兼任老師可能停聘，專任老師再提院校教評會討論處理。

(3)促進教學品質之措施及成效(例如：印發各科內容簡介、學生學習成績之評定方法、各選修科目開課最少學生數、各必修科目修習學生最高限額、教學方法及教具數位化程度、教材教具自行開發、網路教學等)

農學類組：必修課並無修習學生最高限額；選修課大學部最少 10 人，研究所最少 3 人。教具數位化程度正逐漸增加中。一般而言學生學習成績評定為：平時分數 30%、期中考 30%、期末考 40%，但實驗實習課程與專題討論另有成績評定方法，實驗實習課程通常提高實作操作考核之比例，專題討論則根據書面報告、上台報告、與出席、上課情形評分。

A.農學學門

(A)生物科技研究所除每學期初中英文教學大綱上網，提供每一門課教學網頁上傳教學講義及與學生溝通之管道。教具數位化成果極佳。學生可藉網路課業輔導系統互動，對教學之改善助益良多。

(B)園藝學系積極建立電化、數位化教學環境，購置多媒體教具：筆記型電腦、單槍投影機、實物投影機、投影機、幻燈機、電視機、放影機、DVD 放影機，每位專任教師購置筆記型電腦，供教師配合講解使用。校方並鼓勵教師利用校園資訊網之課業輔導系統上傳教材、推薦網站、討論心得、張貼公告、發電子信件與修課學生交通，促進教學品質。

下列兩課程全學期全程錄影，DVD 或 DVD 錄影帶可供學生借閱，並將轉為網路可閱覽之檔案，未來供同學於網路閱覽。

a. 92 學年度第 2 學期開設「生物科技專題講座」。聘請中央研究院研究員楊淑美博士、趙淑妙博士、陳榮芳博士，副研究員符宏勇博士、詹明才博士、徐麗芬博士，助研究員趙光裕博士、邱子珍博士，台灣大學助理教授董桂書博士，賽亞生物科技股份有限公司研究員蘇春霖博士等共同教授。內容包含生物科技技術部份：生物技術概要、植物基因轉殖技術、農園藝作物之基因工程、轉殖基因分析與穩定度探討、植物體系變異之應用、突變株在植物功能性基因體學之應用、細胞螢光流測分析技術在植物生物技術上之應用、植物吸收利用養份在生物技術上之應用、農業生技生產重組蛋白質技術、蛋白分解之可能應用、生物晶片之應用、藥用植物之生技研發、酵母對細胞週期與癌症研究之貢獻、酵母在生物科技上之應用、與人類基因解碼等；生物科技基礎學理部份：花之生長發育及其分子調控機制、植物授粉作用之細胞分子機制、植物對養份之吸收利用、蛋白分解之機制功能、生物晶片之原理、植物體系變異之分子機制、分子演化、種子植物分子親緣演化樹、及 budding yeast 模式系統等。

b. 92 學年第 1 學期開設「創新生物科技之發展與管理」課程，聘請博微生物科

技有限公司董事長許俊傑博士、研發部主任梁明華博士、技術發展部主任詹淳勝博士共同講授。內容包含生物科技導論、當代生物科技：植物組織培養、植物生技反應器、轉殖植物、植物基因調控、中草藥、生物農藥與食品檢驗試劑、生物科技之創新價值、生物科技管理、生物科技行銷等。園藝學系自行開發教材之課程有園藝作物育種學、遺傳學、土壤學、園藝生物技術、生物統計。

(D) 土地資源學系促進教學品質所使用之措施及其成效列如下表：

表 2.2.3-1 土地資源學系促進教學品質所使用之措施及其成效表

措施	實施課程 (%)	效果	學生反應
印發各科內容簡介	100	良好	能夠方便使用與查詢
公告學生學習成績之評定方法	100	良好	清楚明白
各選修科目開課最少學生數	100	良好	避免資源浪費
各必修科目修習學生最高限額	100	良好	能讓學生自由選課
教學方法及教具數位化	53	良好	使教學更加活潑生動
教材教具自行開發	100	良好	教材能依照學生程度適時更新
多位教師共同分階段授課	8	良好	可以在同一門課中多方面且深入的學習

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系為確保教學品質，訂定必修課的先修科目。每一課程大部分使用 Power point 投影及教學錄影帶，講義皆上課輔系統，學習成績以期中考、期末考及學習報告計算。

(B) 畜產學系：

表 2.2.3-2 畜產學系促進教學品質所使用之措施及其成效表

措施	實施課程 (%)	效果	學生反應
印發各科內容簡介	100	良好	能夠方便使用與查詢
公告學生學習成績之評定方法	100	良好	清楚明白
各選修科目開課最少學生數	100	良好	避免資源浪費
各必修科目修習學生最高限額	100	良好	能讓學生自由選課
教學方法及教具數位化	68	良好	使教學更加活潑生動
教材教具自行開發	100	良好	教材能依照學生程度適時更新
多位教師共同分階段授課	7	良好	可以在同一門課中多

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系教師上課除以口頭講解，還會配合投影片、錄影帶，盡量使教材生動活潑。有些教師提供網路資源可自行下載投影片與講義內容，提供教科書以外的內容，以利知識的廣泛吸收。應用「營養評估與教學資源網路系統」進行有關營養評估、膳食設計與膳食療養的飲食設計。並提供國內外有關營養的網路連接以利學生自行學習。

(B) 生活應用科學系所：

表 2.2.3-3 生活應用科學系所促進教學品質措施成效表

措施	實施課程(%)	效果	學生反應
印發各科內容簡介	100	良好	能方便使用及隨時查詢
公告學生學習成績之評定方法	100	良好	清楚明白
各選修科目開課最少學生數	100	良好	避免資源浪費
各必修科目修習學生最高限額	100	良好	能使學生依意願修課
教學方法及教具數位化	70	良好	使教學更加活潑生動
教材教具自行開發	100	良好	教材能依照學生學習效果適時更新

(4) 教學品質相關鼓勵措施及其產生激勵成效

農學類組：校方為提高教學效果，訂有「教學特優教師獎勵辦法」、「獎勵教師進修研究講學辦法」激勵教師，鼓勵教學品質成長。每年舉辦優良教師選拔，且頒贈獎勵金，但僧多粥少，難免有遺珠之憾，然為每位教師努力的目標。

(5) 協助教師強化教學能力之措施情形

農學類組：

- A. 經由教學評鑑使教師瞭解其教學改善之方向以強化其教學能力，並鼓勵研究獎勵以強化其教學。
- B. 校方購置媒體教具：單槍投影機、實物投影機、投影機、幻燈機。
- C. 協助教師強化教學能力之措施有：
 - (A) 添購數位化教具如筆記型電腦、掃描器等。
 - (B) 添購嶄新之測量儀器設備如全測站經緯儀、雷射測距儀、簡易 GPS、水準儀、衛星定位系統等。
 - (C) 學校資訊中心籌辦電腦操作軟體訓練課程，加強教師數位化教材技能。
 - (D) 鼓勵參加國內外學術研討會以吸收新知。
 - (E) 更新專業及教學實驗室設備。
 - (F) 鼓勵教師參加教學研討會，教師平日亦常互相切磋教學方法，以提升教學效果。

D. 研究所為提昇碩士班研究生論文品質，每學期均參與論文進度審查小組，其他教師共同針對學生論文提供建議。藉由此學術討論過程以及意見交換，從中也增進個人之教學與學術研究能力。

(6)學校鼓勵協同教學相關措施及績效

農學類組：目前「農業概論」及「專題討論」採協同教學，反應良好；基礎學科如生物化學、微生物學亦採數位教授就專長分配教學。今後更加強採課程歸系及教學資源共用之方向發展。

A.農學學門

(A)生物科技研究所有數門課如生物技術特論、生物技術研究法與專題討論課均以群體教學之方式行之，以使學生獲得更為專業之教學成效。

(B)園藝學系：

表 2.2.6-1 園藝學系協同教學相關課程表

學年	課程	學分	系所	教師
92	生物化學	3	生物科技研究所	蔡新
			動物科學系	林棟雍
			食品營養系	朱瑩悅
92	生物技術核心實驗	2	生物科技研究所	黃士穎
				蔡文琦
				張春梵
			園藝學系	羅筱鳳
				林冠宏
				陳顯榮
92	細胞生物學	3	動物科學系	王淑音
			食品營養學系	朱瑩悅
90 91 92	專題討論	1	園藝學系	羅筱鳳
				熊同銓
				連程翔
				林冠宏
				陳顯榮
			景觀學系	王秀娟
			生物科技研究所	黃士穎

(C)土地資源學系一年級之「農業概論」課程，已採用協同方式教學，一學期分為8單元，每單元由學有專精之教師負責任教。修習學生之反應良好，認為比較生動及對課程感興趣。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系四年級之「林業專題討論」課程，已採用協同教學，由學生自行尋找自己有興趣的題目去作專題報告，可以到不同機關或單位去找學有專精之教師或學者學習，修習學生之反應良好，認為比較生動及對課程感興趣，且較具有挑戰性。

(B) 畜產學系一年級之「農業概論」課程，已採用協同教學，一學期分為8單元，每單元由學有專精之教師負責任教；二年級之「生物化學」，分別由三系之三位老師各負責其專業領域之單元；四年級之「專題討論」由系上五位專任教師協同授課，成效優異，學生反應佳。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系教師均參與系內、外之協同教學，協同教學每位教師擔任其專長部分，可發揮所長，學生亦可學習各教師之精髓。系上五位專任教師均參與大四「專題討論」的協同教學；二位教師參加生科所「專題討論」之協同教學；二位教師參加生科所「生物技術」課程之協同教學；一位教師參加生物多樣性學程「生物多樣性利用」之協同教學；一位教師參加院內「生物化學」課程之協同教學。

(B)生活應用科學研究所之研究所專題研究、專題討論由林素一教授及柯澍馨副教授協同教學。系所老師共同指導研究生論文；參與 proposal meeting；參與研究生論文進度審查。針對某些跨領域之論文題目採雙指導的措施，讓學生的論文得以更周全；學生論文之計畫與正式口試，邀請校內外教授擔任口試委員，針對學生之論文給予最周全、懇切之意見，使學生論文更臻周延。

3.教學資源

(1)教學研究儀器設備、研究空間、圖書資源使用情形在類組內互相支援情況

農學類組：本類組資源業已向統籌運用方式發展，而各專業實驗室或實習室均委由主科系負責管理，今後加強資源共享，分享理念。本校圖書資源皆集中於曉峯紀念圖書館，由專人管理、空調保存，供師生借閱，書籍狀況及使用情形更為良好。

A.農學學門

(A)生物科技研究所研究空間總計 67.56 坪，近三年教學研究儀器設備採購經費共 3,144 萬元。教學研究空間及儀器設備除提供研究生論文研究使用外，亦提供生物技術學程之微生物學實習、生物技術核心實驗與其他實習課使用。

此外儀器設備均設置管理人以服務院內相關教師教學及研究使用。

表 2.3.1-1 生物科技研究所 90-92 學年度增購儀器設備表

學 年 度	90 學年度	91 學年度	92 學年度
總	1,000,000 元(整體)	4,808,22 元(整體發展)	4,037,690 元(整體發展)

經費	發展) 11,959,990 元 (農業多層次中心) 共 12,959,990 元	4,844,000 元(國科會及學校配合款) 共 9,652,223 元	4,793,000 元 (國科會及學校配合款) 共 8,830,690 元
儀器設備	PCR、自動定序儀、蛋白質二維電泳儀分析系統、液相層析儀、電腦工作站。 製冰機、桌上型酸鹼度計、高溫高壓滅菌釜、微量天平、電磁攪拌器、小型電泳槽、超音波洗淨器、電泳供應器、沉式電泳槽、高效能透視儀、空氣壓縮機、固液均質機、烘箱。 數位相機、抽取式 MO 磁碟機、電腦設備、液晶投影機。	梯度聚合酶連鎖反應器、紫外光可見光分光光度計、微盤螢光冷光光譜儀、電泳、轉漬器。 親和性生物感測器。 奈米級微射流均質機及資訊系統、生物資訊軟體、電腦設備、液晶投影機。 二次純水機、微量分注器、無菌操作台、中央實驗桌、冷凍離心機、恆溫水槽、震盪培養箱、攪拌器、研磨機、分液收集器、4℃ 冷藏櫃、-70℃ 及 -20℃ 冷凍櫃、二氧化碳培養箱、快速粉碎機等等。	恆電位電流儀、雜合系統。 核酸分析系統、核酸增殖儀、核酸蛋白質分光光度計、高效能液態色層純化分析儀、製備級醱酵槽。 電腦軟體、CCD 顯微鏡電腦呈像、微電腦穿孔儀。 -86℃ 凍箱、-20℃ 直立冷凍櫃、植物生長箱、組織均質萃取儀、二氧 化碳培養箱、組織培養室設備組。 水浴槽、烘箱、微量分注器、天平、酸鹼度計、離心機、試管震盪器、高溫高壓滅菌釜、液態貯桶。

表 2.3.1-2 生物科技研究所研究空間表

研究室	負責教師	坪數
農業多層次利用研究發展中心- 分子演化基因體研究室	黃士穎教授	24.6
農業多層次利用研究發展中心- 種原特用研究室	張春梵副教授	24.61
酵素技術研究室	蔡新教授	6.27
生物感測分析研究室	蔡文琦副教授	12.08

(B)園藝學系購置教學研究儀器設備之經費 90-92 年共計為 991 萬元，包括：微粒子生物基因傳送系統、相位差顯微鏡螢光檢測系統、液相層析儀、氣相層析儀、葉綠素螢光分析儀、氣體交換式光合作用分析儀、原子吸光譜儀、核酸計算儀、紫外光、可見光分光光譜儀、電泳影像攝影系統、梯度控溫型聚合酶連鎖反應器、迷你水平電泳系統、分光式色差儀、冷凍乾燥機、超低溫冷凍櫃、植物生長箱、無菌操作台、解剖顯微鏡、冷凍離心機、震盪培養箱、離子測定計、恆

溫水槽、滅菌鍋、照度計、葉綠素計、純水製造機、土壤水分測定計、中耕機、播種機、割草機、攪拌機、發芽箱等。而研究空間設置遺傳實驗室、組織培養室、植物培養室、分子生物研究室、植物分子遺傳研究室、蔬菜生理研究室、果樹研究室、花卉研究室、生物防治研究室及生理儀器室，藥品室，共計 350.44 m²；另有實習農場(1.5 公頃)，自動化溫室一棟(240 m²)，網室六棟(420.1 m²)，供教學與研究使用。遺傳實驗室可供動物科學系遺傳學實驗課使用；組織培養室可供森林暨自然保育系林木組織培養實習課使用。

系教師亦指導生物科技研究所研究生，系儀器設備及研究空間可提供研究生論文實驗使用；各項儀器設備及研究空間可提供支援農學院各系所使用。

- (C)土地資源學系受院委託管理資訊專業實驗室，空間約 15 坪，已安裝桌上型電腦約 25 台，提供全院有需要使用電腦教學之課程上課及實習應用。本系採購之航照、衛星圖輯，以及水質、空氣品質測量儀器，均開放相關科系借用。本系設立之圖書閱覽室，空間約 5 坪，室內藏書均開放相關科系借用。

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

- (A)森林暨自然保育學系相關教學研究儀器設備均開放本系學生及其他系課程使用，主要設備包括測量及測計儀器如羅盤儀、平板儀、經緯儀、雷射測距儀、測高儀、輪尺、衛星定位儀等，經常支援系上進行野外調查之測量、樣區設置、地理定位、林木測計等各種調查作業。研究室軟體設備尚包含地理資訊系統相關軟體如 Arc GIS、PG-Steamer、Super GIS 等及各種地圖或數值地圖，除了配合各課程授課外也支援系上各種 GIS 分析及製圖作業。教學研究設備包含準備室、組織培養室、儀器設備室：主要儀器有無菌操作臺 2 座、pH 測定儀、高溫高壓滅菌鍋、超音波震盪器、旋轉式培養箱、電泳槽、PCR、核酸測定儀、顯微照相顯微鏡等，可與生物科技研究所、園藝學系、食品營養學系互相支援空間及儀器。

- (B)畜產學系分配有相當良好之教學實驗室及空間，一般器材也足夠教學使用。各系間亦相互支援教學儀器設備。

C. 食品科學、生活應用科學學門

- (A)食品營養學系與生活應用科學系及園藝學系間相互支援實習教學空間。本系開設之”食物製備”及”團體膳食製備與供應”在生活應用科學系之實習教室上課。園藝學系開設之”園產品加工學”在本系實習教室上課。和動物科學系及園藝學系間經常互相支援教學及研究儀器設備。應再加強資源共享，分享理念。

- (B)生活應用科學系所提供大忠館食物製備、團體膳食供應實習室給食品營養系。

- (C)食品營養系、畜產學系提供教師研究實驗室及儀器設備給生活應用科學研究所研究生從事論文研究實驗用。

(2)教學研究儀器設備、研究空間提供、規劃、維護情形及與校內其他類組相互支援情況

農學類組：本類組資源透過協同教學供組內共享，透過學程供全校共享。維護責任由主科系承擔。有關資訊之軟體透過校方資訊中心相互支援運用。

A. 農學學門

- (A) 生物科技研究所教學研究設備均以研究生及大學部生物技術學程教學為考量相互支援，除強化教學品質外亦提升研究生之論文研究品質。
- (B) 園藝學系教學研究儀器設備由院務會議決議規劃原則，再經系務會議決議細部規劃。儀器設備由保管之教師或助教負責維護。各項儀器設備及研究空間可支援校內理學院生命科學系使用。
- (C) 土地資源學系設備、儀器皆開放校內其他相關科系借用。

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

- (A) 森林暨自然保育學系相關教學研究儀器設備均開放校內其他系所課程使用，或在不影響既有課程教學之情況下短期借用。研究室軟體設備則與其他系所及學校資訊中心、數位地球研究中心軟體資源相互支援，互補不足。
- (B) 畜產學系教學研究儀器設備於必要時可開放校內其他相關科系借用。研究於整修後已獲長足改善。圖書館資源豐富，但本類組外文期刊數目較少，應增加電子期刊之數量。

C. 食品科學、生活應用科學學門

- (A) 食品營養學系教學研究儀器設備還算完善，但仍須繼續加強。教學及研究空間不足，目前已規劃每位教師有研究室，未來希望規劃每位教師有自己的實驗室。儀器設備之維護管理由教師、助教及研究生負責。因校區位於陽明山上空氣不但潮濕還含有硫磺，儀器設備易故障，每年編列至少七萬元的維修費用，此經費視儀器設備狀況及經費多寡而增編。本系與校內其他類組相互支援情況，基本上除由主科系開設的實驗課如普通化學，有機化學及分析化學是至對方實驗教室上課外，其餘很少有交流。
- (B) 生活應用科學系所餐飲及烘焙設備、美容美髮設備在空間之規劃提供本系所學生使用，亦提供建教合作單位(推廣教育部)海青班之烹飪、烘焙、服裝美容科使用。維護之經費及人力支援，本系支援食品營養系及推廣教育部。

4. 學生學習與表現

(1) 實施學程、輔修情形及學生學習情況

農學類組：校方設有雙主修、輔系及學程等三種多元化學習途徑，本組同學參加之情況 92 學年度如下。學程之跨院系較吸引同學，農學類組較不吸引他系同學來修讀。

表 2.4.1-1 農學類組實施學程、輔修及學生學習統計表

	本系修他系			他系修本系	
	雙主修	輔系	學程	雙主修	輔系
農學學門	16	13	51	1	2
森牧學門	12	9	9	0	0
食營生應學門	14	14	23	7	13

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所協助生物技術學程 92 學年度開辦。學程主要培訓及儲備「生物技術」專業人才。提供學生於原科系外，第二專長的整合性學程學習，提升學習興趣，增加學生就業競爭能力。配合行政院訂定「生物技術」為國家重點發展工業，培育及儲備多方位「生物技術」人才，可增加學生就業機會。

(B) 園藝學系鼓勵學生修習雙學位、輔修與學程，習得第二專長。修習園藝學系為雙學位之必修課程與學分：共計 60 學分，修習園藝學系為輔系之必修課程與學分：園藝學原理(2)、植物生理學(3)、果樹學及實習(3、1 學分)、蔬菜學及實習(3、1 學分)、花卉學及實習(3、1 學分)、造園學及實習(3、1 學分)、遺傳學及實習(3、1 學分)、園產品處理學(2)、園藝作物育種學(3)，共計 30 學分。

於 92 學年度開辦「生物技術學程」。學生於畢業前完成本學程，發予「生物技術學程」修業證明書。修習課程如下：

a. 核心必備課程：微生物及實習或普通微生物及實習(4 學分)、遺傳學及實習(4 學分)、生物化學及實習(4 學分)、生物資訊學導論或生物資訊學(2 學分)、生物技術原理或生物技術(3 學分)、分子生物學(3 學分)及生物技術核心實驗或生物技術實驗(2 學分)共 22 學分。其中園藝學系開設 18 學分。

b. 專業統合課程：每一組至少要選修一門課。(a) 生物技術進階課程：細胞生物學(3 學分)由園藝學系開設、免疫學(2 學分)、生物化學(2 學分)、化學儀器概論(3 學分)、生物工程概論(3 學分)。農學院學生必須跨院選修。(b) 生物技術應用技術課程：植物組織培養及實習(3 學分)由園藝學系開設、生化分離技術(3 學分)、食品微生物及實習(3 學分)、食品酵素學(2 學分)、儀器分析實驗(1 學分)。農學院學生必須跨系選修。

(c) 生物技術產業課程：園藝生物技術(2 學分)由園藝學系開設、食品營養生物技術(2 學分)、動物生物技術(2 學分)、森林生物技術(3 學分)、微生物工程(3 學分)、生化代謝(3 學分)。

園藝學系學生修習雙學位、輔修、學程以及他系學生修習園藝學系為雙主修、輔系情形：

表 2.4.1-2 園藝學系實施學程、輔修及學生學習統計表

當 年 度	人 數							
	園藝學系學生修習他系						他系學生申請園藝學系	
	雙主修		輔系		生物技術 學程(申請)	教育學程 幼教科(結 業)	雙主 修	輔系
	申請	攻讀	申請	攻讀				
90	0	9	3	9	尚未開辦	2	0	0
91	3	4	5	9	尚未開辦	2	0	0
92	5	8	3	11	48	2	1	2

93	2	10	1	9	21	-	0	0
----	---	----	---	---	----	---	---	---

(C)土地資源學系同學需參與分組選課外(如同參與學程),尚可參與與本系領域接近之學程如: a. 森林暨自然保育系開設及本系參與之「生物多樣性」學程, b. 鼓勵參與教育中心開設之教育學程, c. 地理系開設及本系參與之「環境與地球系統科學」教學計畫。目前學生學習情況如下表。

表 2.4.1-3 土地資源學系實施學程、輔修統計表

學年度	學生修習人數		
	雙主修	輔系	學程
90	14	0	2
91	3	5	0
92	8	2	1
93	1	1	8

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系 93 年度在教育部的「生物多樣性教學改進計畫」支持下,成立了「生物多樣性學程」,集合了本校七個系所之師資與課程,由森林暨自然保育學系主要負責招集並為主科系負責學生修課事宜,修課之學生須至少修 30 學分可得學程修畢證明,其中包括 a. 必修課程 14 學分 b. 環境資源課程 6 學分 c. 保育課程 6 學分 d. 系統監控課程 4 學分。其中接受補助之「生物多樣性概論」課程,邀請多位國內知名學者客座演講,頗受學生好評。業已提出 93 年度計畫成果報告及 94 年度計畫申請書。目前學生學習情況如下表:

表 2.4.1-4 森林暨自然保育學系實施學程、輔修統計表

學年度	學生修習人數		
	雙主修	輔系	學程
90	16	17	1
91	17	10	2
92	11	9	2
93	12	12	50

(B)畜產學系同學可參加本系領域接近之學程如: a. 生物科技研究所與園藝學系主導之「生物技術」學程。 b. 森林暨自然保育學系開設之「生物多樣性」學程。 c. 鼓勵參與教育學程中心開設之教育學程。已參與之同學適應良好,表現亦佳。目前學生學習情況列如下表:

表 2.4.1-5 畜產學系實施學程、輔修統計表

學年度	學生修習人數		
	雙主修	輔系	學程
90	10	3	-
91	4	3	-
92	1	0	7
93	1	0	2

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系同學除分組選課外，尚可參與學習領域相同之學程如：a. 園藝學系主導及本系參與之「生物技術」學程。 b.森林暨自然保育學系及本系參與之「生物多樣性」學程。目前學生學習情況如下表：

表 2.4.1-6 食品營養學系實施學程、輔修統計表

學年度	本系學生申請他系人數		他系學生修讀本系人數		學生修習人數
	雙主修	輔系	雙主修	輔系	生物技術學程
90	1	0	7	2	未成立
91	3	0	3	2	未成立
92	1	0	4	7	14
93	0	0	1	1	2

(C)生活應用科學系所：

表 2.4.1-7 生活應用科學系所實施學程、輔修統計表

學年度	學生修習人數				他系學生修習本系人數		
	雙主修	輔系	學程	小計	雙主修	輔系	小計
90	10	5	11	26	6	8	14
91	8	4	17	29	13	7	20
92	13	14	9	36	3	6	9
93	4	4	10	18	2	2	4

(2)學生學習輔導機制之設置情況

農學類組：校方明訂教師需到校 4 日，並至少規劃出 6 小時的請益時間；導師制度的健全推行，加強與同學溝通。各學門更視需要另行安排。

A.農學學門

(A)生物科技研究所除明訂請益時間，並可經網路上傳教學講義、心得討論等。

(B)園藝學系除於校園資訊網之「課業輔導系統」明訂請益時間。學生亦可於該系統討論問題或以電子郵件請教老師。每年級之班導師亦需個別或小團體輔導同學，解答學生課業、生活與生涯規劃困惑，當學生有嚴重學習障礙或嚴重心理疾病影響學習時，需請學生輔導中心協助，並請家長帶往就醫。

(C)土地資源學系學生學習輔導機制可透過二種途徑：a. 學校網站構置之學生課業輔導系統，直接以留言方式與開課教師請益，此方式尤其適用於未能安排在校較長辦公時間之兼任教師。 b. 各位專任教師每星期均必須安排最少 6 小時學生請益時間。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系對於大四同學，在生活輔導方面，除設置導師信箱、建立緊急事故聯絡網及 msn 即時交談外，並不定期舉行餐敘及進行居處訪問，以了解

學生生活狀況。在課業方面，協助同學成立讀書會，鼓勵同學參加升學及就業考試，並輔導學生如何準備自傳、讀書計畫及專題研究寫作。本系每班置導師一人，導師應不定期的與學生會談、諮商、輔導以達成效，學生可依需要前來討論任何疑難；或個別約談同學。如大一的情緒管理，大三、大四的升學就業座談會的舉行。

表 2.4.2-1 93 學年度森林暨自然保育學系設置學生學習輔導機制表

主題	日期	主講人	講題
生涯規劃大展	93.4.12	高巧真 劉景國	如何進行生涯規劃以預備進入森林領域及跨行工作
如何準備研究所考試講座	93.9.27	賴欣怡 羅友徽	a.如何準備森林及環教研究所之路 b.邁向研究所之路
就業講座	93.10.13	陳彥綾 劉景國 陳瑋晨 俞秋豐	a.生物科技就業概況 b.林業就業考試準備 c.升學與就業之決擇 d.畢業生就職機會說明
情緒管理座談	93.10.26	楊智為	告別壓力談情緒管理

- (B) 畜產學系學生學習輔導機制可透過：a. 學校網站構置之學生課業輔導系統，直接以留言方式與開課教師請益，此方式對於未能久待於學校之兼任教師更具時效。 b. 專任教師每週均需安排最少 6 小時之學生請益時間，以強化同學課後之學習與輔導。

C. 食品科學、生活應用科學學門

- (A) 食品營養學系每位專任教師均負責輔導數位同學分組時組別之選擇及課程選修。各年級導師隨時關心同學學習及生活情況，適時加以輔導。
- (B) 生活應用科學系所除明訂請益時間，研究所老師並視學生需要另行設會談時間，約談討論或指導實驗，以解決課業疑難，實驗操作之瓶頸，實驗數據之處理，研究報告之閱讀、分析、批判。

(3) 教學成果(係指學生升退學、大學部學生參與研究專題、研究生論文水準、參加國或國際競賽表現等)

A. 農學學門

- (A) 生物科技研究所除學校訂有不及格率 5% 之規定，生科所每年亦舉辦研究生論文進度審查，並調查研究生畢業論文發表之成果供指導論文之教師觀摩，以提研究生論文研究之品質。教學成果如下表列(近 3 年)

表 2.4.3-1 生物科技研究所 90-92 學年度教學成果表

教學成果項目	人數
畢業人數	31
就業人數	25
博士班錄取人數	3
發表文獻人數	13

(B)園藝學系之 90~92 學年教學成果

90 年考上碩士班 23 人次(公立 18 人次):包括台大與中興園藝所分別 6 名、3 名, 台大及中興植物所 3 名及 6 名, 文化生科所 3 名, 文化兒福所 1 名, 文化應化所 1 名。

91 年考上碩士班 25 人次(公立 18 人次):包括台大、中興及嘉義大學園藝所各 7 名、1 名、3 名, 台大森林所 1 名, 中興、中央及輔仁生命科學所各 2 名、1 名及 2 名, 成功大學生物所 2 名, 屏科大農園生產所 1 名, 台北醫學大學細胞與分子生物所 1 名, 本校生科所 4 名。

92 年考上碩士班 26 人次(公立 21 人次):包括台大及中興園藝所為 8 名及 2 名, 中興農藝所 1 名, 嘉義大學農業生物技術所 2 名, 中央大學生命科學所 1 名, 屏科大農園生產所 5 名, 清華大學生物資訊與結構生物所 1 名, 大同大學生物工程所 1 名, 台北醫學大學藥學所 1 名, 靜宜大學生態所 1 名, 本校景觀所 2 名, 交通大學電機資訊學院專班數位圖書資訊組 1 名。

92 年系友考上博士班 6 人次:包括台大園藝所 1、台大植物所 2、台大流行病學研究所 1、中興園藝所榜首 1 及國防醫學院生命科學所 1 名。

園藝學系大學部學生參與研究專題, 經由參與研究計畫, 加強試驗研究、栽培實務、獨立思考與規劃執行等方面之訓練, 提高就業謀職與進修深造之競爭力。

表 2.4.3-2 園藝學系 90-92 學年度教學成果表

學年	畢業人數	升學率 (%)	退學率 上學期 下學期 平均 (%)	碩士班 (公立) 人次	高考	普考	園藝技師
90	71	26.8	4.64 1.12 2.88	23 (18)	(二級) 1	0	7
91	67	26.9	2.59 1.96 2.28	25 (18)	(三級) 3	-	0
92	67	26.9	1.93 2.42 2.18	26 (21)	1	1	0

園藝學系教師指導生物科技研究所研究生, 發表之論文刊登於有審查制度之學術期刊, 包括 SCI 期刊, 亦鼓勵參加研討會口頭報告與海報發表, 如 Plant Science. 中國園藝、華岡農科學報等。

(D)土地資源學系教學成果如下表所述:

表 2.4.3-3 土地資源學系 90-92 學年度教學成果表

教學成果項目	90 學 年度	91 學 年度	92 學 年度	近三年 平均
畢業人數	75	70	51	65
每年退學人數	20	27	28	25
每年研究所錄取人數	7	7	10	8
大學部學生參與研究專題	5	5	6	5
大學部學生參與研究論文 撰寫		1	1	1

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系：升學情況(近三年)

表 2.4.3-3 森林暨自然保育學系 90-92 學年度教學成果表

學年度	碩士人次	博士人次	合計
90	14	0	14
91	18	2	20
92	18	0	18
93	25	1	26

退學情況(近三年)

表 2.4.3-4 森林暨自然保育學系 90-92 學年度退學人數表

學期	年級(人數)				總人數	退學率 %
	一	二	三	四		
90 下	0	0	0	0	285	0
91 上	3	8	2	1	296	4.73
91 下	5	1	1	1	290	2.76
92 上	4	3	1	2	289	3.46
92 下	7	1	1	2	286	3.85

就業考試情況(近三年)

表 2.4.3-5 森林暨自然保育學系 90-92 學年度就業考試情況表

學年度	普考人次	高考人次	技師人次	合計
90	7	3	4	14
91	0	0	3	3
92	1	1	3	5
93	1	5	-	6

本系專題討論學生進行實作性的論文數量如下：其中 91 年度 2 篇及 93 年度 2 篇發表於中華林學會：

表 2.4.3-6 森林暨自然保育學系 90-92 學年度於中華林學會發表論文數

學年度	上學期	下學期	合計
-----	-----	-----	----

90	67	67	134
91	73	73	146
92	72	72	144

(B)畜產學系教學成果如下表列(近3年)：

表 2.4.3-7 畜產學系 90-92 學年度教學成果表

教學成果項目	每年平均 人數 / 件數
畢業人數	54
每年平均退學人數	20
每年平均研究所錄取人數	16
大學部學生參與研究專題	2

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系教學成果如下：

表 2.4.3-8 食品營養學系 90-92 學年度教學成果表

學年度	升學人數	升學率 (%)	大學部學生參與專題 研究人數
90	11	17.19	2
91	17	24.64	4
92	19	26.03	7

退學：

表 2.4.3-9 食品營養學系 90-92 學年度退學人數表

學年度	學期	學生人數	退學人數	退學率 (%)
90	1	309	9	2.91
	2	300	7	2.33
91	1	304	3	0.99
	2	299	3	1.00
92	1	304	5	1.64
	2	293	7	2.39

研究生論文水準為尚可至佳，幾乎每位研究生均有研討會論文之發表，指導教授並根據研究生之實驗結果發表論文。

(B)生活應用科學系所：

a. 畢業及退學情況

表 2.4.3-10 生活應用科學系所 90-92 學年度畢業及退學人數表

學年度	90	91	92
教學成果項目			
畢業人數 (大學部/研究所)	58/18	73/10	71/18
每年退學人數 (大學部/研究所)	13/4	14/1	13/7

c. 專任教師指導研究生發表國內外學術期刊及研討會

表 2.4.3-11 生活應用科學系所 90-92 學年度專任教師指導研究生發表國內外學術期刊及研討會統計表

學年度	90	91	92	93
教學成果項目				
研究生發表學術期刊（國內/國外）	3/0	3/0	6/0	
研究生發表研討會論文（國內/國外）	3/2	0/1	3/1	4/5

(4)實驗、實作或校內外實習(含臨床實習)規劃情況及執行成效

A.農學學門

(A)生物科技研究所開設生物技術研究法為必修課程。並要求修習「生物技術學程」之「生物技術核心實驗」以瞭解生物技術研究之實作。

支援大學部實驗課程之情況如下表列：

表 2.4.4-1 生物科技研究所支援大學部實驗課程成效表

教師	系所	課程名稱	效果
黃士穎	園藝系	生物技術核心實驗	良好
蔡新	園藝系	生物化學實驗	良好
蔡文琦	食營系	微生物學實驗 食品微生物實驗	良好
張春梵	園藝系 動科系	生物技術核心實驗 畜產衛生實習	良好

(B)園藝學系各課程同學分組進行實習實驗，提高教學效果。本校特別重視實驗實習工場之安全衛生，規定上課第一週實施「安全衛生教育訓練」，並做紀錄存查；亦需訂定「工作守則」、「儀器操作守則」、「自動檢查表」、「場地使用紀錄表」，以期做到零災害。

表 2.4.4-2 園藝學系 92 學年度實習實驗課程成效表

屬性	課程	上課地點	成效
實驗必修	普通化學實驗	化學系普通化學實驗室	將實驗技術與理論相配合訓練實驗技術
	有機化學實驗	化學系有機化學實驗室	
	普通植物學實驗	生命科學系生物實驗室	
	生物化學實驗	農學院生化實驗室	
	植物生理學實驗、遺傳學、園產品處理學及植物保護學等實習	農學院遺傳實驗室	

	園產品加工學實習	農學院食品加工實驗室	增進園產品加工之實務經驗
	造園學實習	景觀系專業教室	訓練造園繪圖技巧
實驗選修	植物組織培養實習	農學院組織培養實驗室	將實驗技術與理論相配合 訓練實驗技術
	生物技術核心實驗	農學院遺傳實驗室	
實作必修	植物繁殖、果樹學、蔬菜學、花卉學、園藝作物育種學等實習	園藝學系實習農場、網室、溫室	增進園藝作物繁殖栽培管理育種之實務經驗

校外暑期實習至少一個月：實習後需繳交考核表與實習報告。若有明確實習(試驗)題目，報告包含題目、摘要、關鍵字、前人研究、材料方法、結果討論、引用文獻。若沒有實習題目，或實習時至各單位輪流實習，則報告包含主題、材料方法、結果、心得。報告以電腦打字：14 號字，華康中楷體，A4 格式，至少 5 頁。

農業試驗所、嘉義農業試驗分所、鳳山熱帶園藝試驗分所、各區農業改良場、種苗改良繁殖場、亞洲蔬菜研究發展中心、中央研究院植物研究所、生物農業科學研究所籌備處、農友種苗公司、台灣香蕉研究所、中國醫藥研究及士林園藝試驗所，皆提供本系同學校外實習機會，使本系同學得以分享各機關場所之設備資源，接受先進指導，學以致用。

(C)土地資源學系實施校內外實習之課程及成效如下表：

表 2.4.4-3 土地資源學系實施校內外實習課程成效表

開課教師	課程名稱	實習地點	效果	學生反應
李載鳴	地理資訊系統 環境影響評估	教室、校園 華林實驗林場	良好	增加實務經驗
葉惠中	統計學 測量學 遙測學	教室 教室、校園 教室、校園	良好	增加實務經驗
盧光輝	水土保持	校園水保措施	良好	增加實務經驗
張義權	不動產估價實務	士林地政事務所	良好	增加實務經驗

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系：

- a. 校外實習-每年三至四月由本系發函至各單位(包括林業試驗所、林務局各林管處、國家公園管理處、交通部風景特定區管理處)提供實習名額，集中各單位名額讓欲實習的學生根據個人的興趣與專長選擇實習單位，由上課老師親赴各單位瞭解學生的實習情形與問題，據以為來年之改善，每位學生實習期滿應繳回

實習日誌。

- b. 測量學實習-熟悉測量儀器操作及森林測量內、外業實務。課程規劃上半學期為羅盤儀操作，練習展圖及內業計算；下半學期包括平板儀、雷射測距儀、測高儀及 GPS 的操作，並進行三角測量及地形測量。實習規劃執行至今已有 3 年，修完本課程後均有能力進行林業測量、測計等相關實務。
- c. 林木組織培養實驗-規劃培養基配置、無菌技術操作、微體繁殖技術、體胚誘導、懸浮細胞培養、微嫁接、顯微照相技術等，學生可習得實作經驗，許多同學在大四專題討論因興趣選擇相關題目完成大學部畢業論文。數位研讀研究所同學也以本課程相關之內容作為碩士論文題目。本課程成績評量以上課操作技巧為標準。
- d. 林木生物技術實習-規畫 DNA 抽取、PCR 操作、電泳、核酸定量、基因轉殖、轉殖檢定等內容，實習完學會基本生物技術操作，每年皆有學生考取各大學生物科技研究所。
- e. 普通生物學實驗-植物分類之基礎課程。有形態及解剖兩大方向，將植物由原始至進化逐一進行。形態：由蘚苔的配子植物、蕨類孢子體、裸子植物、被子植物之花、果實、種子等，由實物詳細觀察它們各部分的外形來鑑別、分類。並以 25 種植物之莖葉為素材練習作檢索表，以利日後善用檢索表來鑑別植物。至於解剖：利用徒手切片及顯微鏡觀察植物器官的內部構造，如：松針葉橫切、有骨消莖橫切。觀察同時繪圖以能更深入的了解與認識，且作業現場更正、批分，以加強學生記憶。
- f. 木本植物分類學實驗-配合樹木學課程，包括室內外實習課。室內包括課堂講授及實物繪圖，熟悉植物細部特徵，課外於陽明山區各步道實地觀察植物，以熟悉台灣原生植物，及常見引進木本植物，增加鑑識植物能力。
- (B) 畜產學系實驗課所能取得之場地及器材較受限，無法完全提供實作機會。目前與台大農場合作，利用其場地與實驗動物進行畜牧專業學科相關實習。本系實施校內外實習之課程及成效列如下表：

表 2.4.4-4 畜產學系實施校內外實習課程成效表

開課教師	課程名稱	實習地點	效果	學生反應
林棟雍	乳品加工實習	加工實驗室	良好	將加工技術與理論相配合
王淑音	家畜解剖生理實習 家禽學實習	實驗室 教室、實習雞舍	良好	增加實務經驗及操作技巧
羅玲玲	家畜遺傳實習 豬學實習 家畜育種實習 生物統計實習	教室、實驗室	良好	將實驗技術與理論相配合，增加實務經驗
黃秋容	生物化學實驗 微生物實驗	實驗室	良好	增加實務經驗及操作技巧
王翰聰	家畜營養實習	實驗室	良好	增加實務經驗

乳牛學實習	教室、外校農場 實習雞舍外圍		
飼料作物實習	草地		

寒暑假期間並可依志願安排至相關研究機構、加工廠或牧場實習，俾能獲取更多實務經驗。

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系： a. 實驗、實習課程之目的在驗證課堂所學，並熟悉操作方法，同時以每位同學都能親自動手操作為原則。 b. 共有四門配合營養師證照考試門檻所需之校外實習課程：營養師見習、臨床營養實務訓練、膳食管理、社區營養。「營養師見習」提供學生校外參觀、學習的機會，場所包括：醫院營養部、團膳公司（國小營養午餐的中央廚房）與老人安養、護養中心，學生可得知營養師職場的工作性質與內涵，有利於生涯規劃。「臨床營養實務訓練」、「膳食管理」、「社區營養」提供學生校外實習，使學生瞭解工作內涵及接受專業訓練，對取得營養師執照及未來從事營養師工作有非常大的幫助。近三年校外營養師實習醫院及學生人數情況如下列：

表 2.4.4-5 食品營養學系 90-92 學年度校外營養師實習醫院及學生人數表

學年度	醫學中心	區域醫院	其他
90	24	22	2
91	25	29	4
92	21	34	3

(B) 生活應用科學系所：

表 2.4.4-6 生活應用科學系所學生實習成效表

開課教師	課程名稱	實習地點	效果	學生反應
陳雪霞	食物製備原理實習、烘焙學實習	教室	良好	增加實務經驗
陳美慧	團體膳食製備與供應實習、餐飲管理實習	教室	良好	增加實務經驗
黃郁婷	生活科學推廣實習	教室	良好	增加實務經驗
游照玉	美髮學實習、髮型設計實習	教室	良好	增加實務經驗
郭惠美	服裝製作實習	教室	良好	增加實務經驗
顏明英	美容專業實習	教室	良好	增加實務經驗

(5) 學生學習成績之評定方法

農學類組：校方規定以平時成績 30%、期中考 30% 及期末考 40% 為原則。其中平時成績的評定含學生出席、展演及報告等方式加以評定。實習實驗課程增加實

作考核之比例。如有特殊情形則於授課大綱特別記載清楚，並專案報請核准及知會學生。校外實習評定方式為成績評定單及其他佐證之實習成果，再由老師評定總學習成績，其中各單位評定之成績佔 60%，實習日誌及其他成果佔 40%。

又森林暨自然保育學系對各種實習評分方法如下：

- A. 測量學實習評定方式則包括學科考試與術科考試，學科考試與測量學正課考試合併舉行。術科考試檢測學生實際操作儀器之能力。平常成績根據學習態度，合作精神也是觀察評分重點，務必使每一位同學都能熟悉操作。
- B. 林木組織培養-出席 20%、SCI 研究報告研讀 40%、期末考試 40%。
- C. 林木生物技術-出席 20%、SCI 研究報告研讀 40%、期末考試 40%。
- D. 保育生物學-出席 20%、團體研究報告 20%、上台報告 30%、期末考試 30%。
- E. 林木種苗繁殖-出席 20%、SCI 研究報告研讀 20%、技術操作 30%、期末考試 30%。
- F. 林木組織培養實習-出席 20%、技術操作 50%、實習報告 30%。
- G. 林木生物技術實習-出席 20%、技術操作 50%、實習報告 30%。
- H. 木本植物分類學實驗-作業成績佔 25%、期中報告成績 25%、期末考成績 50%。

(6) 畢業生就業情形與符合類組(系所)專業之程度

農學類組：因學門及程度不同，碩士較符合專業。農學學門偏低；林牧學門較佳；食營最好約 50%，生應亦不錯。

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所近三年畢業生就業皆從事相關工作(研究助理、業務員、研發人員、教師等)。

表 2.4.6-1 生物科技研究所 89-91 學年度畢業生就業統計表

學年度	應屆畢業人數(包含延畢)	升學	當兵	就業	
				從事與該科系相關之職業	與本科系無相關之其他職業
89	13	0	0	13	0
90	5	0	1	4	0
91	13	1	2	10	0

表 2.4.6-2 生物科技研究所 89-91 學年度畢業學生就學、就業統計表

就學					就業						
已獲得 博士學位		正在攻 讀博士 學位		攻讀 教育 學程 或其 他學 位	學校			研究 機構		公司 行號	
國 內	國 外	國 內	國 外		大 專 院 校	中 學	小 學	政 府 單 位	財 團 法 人	科 技 公 司	其 他
16	1	7	4	6	8	6	2	34	10	11	22

(B)園藝學系：

表 2.4.6-3 園藝學系 89-91 學年度畢業學生就學、就業統計表

畢業學年	就業同學符合系專業比例(%)
89	25.0
90	28.0
91	23.0
平均	25.3

(C)土地資源學系畢業生就業狀況及符合本系專業程度如下表所述：

表 2.4.6-4 土地資源學系 89-91 學年度畢業生就業統計表

畢業學年	不動產	資源管理	環境保護	其他
89	11			21
90	5	1	2	28
91	3	0	6	37

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系： a. 本系畢業生自民國 61 年至今已有 29 屆，近十年各期畢業生或服兵役，或念研究所或參加各類考試或正在找工作，均處在一個累積經驗，蓄勢待發狀態。 b. 早期畢業生，尤其前十屆畢業生大多正處在一個嶄露頭角的狀態；如在林業界的林務局及其各林區管理處和相關的機構如國家公園、風景特定區、生物特有中心、各縣市政府內的森林科工作，且居各機關二級主管不在少數。 c. 就統計，從事林業相關工作及從事任教工作（國小、國中、大學）佔全部畢業生人數約 20% 以上。其餘畢業生雖未在林業界工作，但不論在服務業、商業，電腦之軟體設計等各行各業也均闖出一片天，十分成功。 d. 本系畢業生畢業後主要從事的工作包括進入政府機關服務主要的機構包括農委會林務局、林業試驗所、國家公園、農委會特有生物研究中心、環保署及國內各公立大學等機關，工作內容符合畢業生的專業訓練，另進入私人機構，符合本身專長的工作包括進入環境顧問公司、植栽培育公司、綠化相關產業等。

(B)畜產學系：畢業生就業情況及符各本系專業程度列如下表：

表 2.4.6-5 畜產學系 89-91 學年度畢業生就業統計度表

畢業學年	專業相關	非相關行業
89	22%	13%
90	15%	12%
91	7%	4%

畢業生從事與專業相關之比例約達 50%（不包括行蹤無法掌握者）。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系畢業生就業情形約有 1/2 左右完全符合類組專業之程度，1/4 有些符合，1/4 不太符合或完全不符合。

(B)生活應用科學系所：

表 2.4.6-6 生活應用科學系所 90-92 學年度畢業生就業統計表

畢業學年	教育 (家政/餐飲/美容/食品)	餐飲業	服裝/美容/美髮	其他
90	14%	4%	6%	32%
91	30%	4%	3%	18%
92	18%	5%	4%	11%

(7)雇主滿意度或畢業生在社會上評價

A.農學學門

(A)生物科技研究所以從事基礎研究及技術性工作為主，至今本所畢業生計 143 人，其中 17 位在國內、外大學獲得博士學位。任教於成功大學及中央大學、高雄醫學大學之生物科技系所，以及嘉南藥理大學、南華大學、弘光技術學院。或至中央研究院、國家衛生研究院、長庚大學等研究單位，亦有一人至希臘、一人至美國進行博士後研究。或至畜產試驗所、生技中心、生物科技公司從事研發工作。

(B)園藝學系系友曾擔任過下列各單位園藝學系主管，包含屏東科技大學農村規劃系、嘉義大學農業生物技術研究所、分子與生物化學系、園藝學系、東海大學食品科學系、文化大學食品營養系、世新大學觀光學系、朝陽科技大學休閒事業管理系、桃園高級農工職業學校園藝科及松山高級工農職業學校。

於下列公務機關亦擔任要職或負責專門工作：花蓮區農業改良場、種苗改良繁殖場、桃園區農業改良場、台中區農業改良場、農業試驗所、士林農會、嘉義農業試驗分所、鳳山園藝試驗分所、金門畜產業試驗所、馬祖農業改良場、台北市公園路燈管理處、台北市青年公園管理所、動植物防疫檢疫局與林務局等。系友受長官賞識擔任要職，工作績效卓著之機構有：農友種苗公司、國際合作發展基金會、台灣花卉發展協會、台灣區花卉輸出公會、高雄國際花卉公司、中華花藝設計協會、台灣省觀賞植物運銷合作社、七星環境綠化基金會、七星農業發展基金會、錫鑄綠化基金會與山川園藝造景公司。系友所創業，受業界好評，業

績興盛之單位有：迦南水耕、老圃造園公司、弘大園藝、蒼萃園藝景觀有限公司、筠嶸園藝景觀有限公司、景閣綠化工程股份有限公司、花中花園藝公司及澳登公司。

(C)土地資源學系經調查大眾電腦股份有限公司、信義房屋及永慶房屋等產學業界前輩，對系友於職場表現皆表示肯定。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系畢業生在林務局中分別擔任企劃組、林學經營組、自然保育組組長的職位，林業試驗所中育林組、經濟組，前六龜分所長，前恆春分所長皆為畢業生擔任，顯見上述畢業生在工作崗位上皆獲甚佳的評價，獲得公務員簡任以上的職位，林業相關領域公務部門工作的畢業生起碼超過 150 位，在林業領域所獲取之評價是相當不錯的，另外本系畢業生在國內外大學任教的人數約二十餘人，國內有六所大專院校共八個相關科系，目前有三個系主任為本系畢業生，亦獲得極佳的評價。

(B)畜產學系畢業生在其他大學研究所或職場中之表現良好，較其他學校學生更有上進心。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系畢業生，一般雇主認為本校學生無驕氣、肯學習、可塑性高，及本系學生在專業上已具備相當之基礎訓練，但職場實力仍有待加強。

(B)生活應用科學系所畢業生在社會之評價，多能發展個人專長，深獲得業界、學界肯定。

5.相關評鑑之追蹤情形

(1)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形

農學類組：就評鑑結果建議需改進之項目：教學負擔過重；整合性課程偏低及產學互動不足。本類組業已採取加強協同教學方式開課，分組教學增開選修課程以及資源共有共享，一方面減輕教學負擔，另一方面增進教學效果。至於產學互動方面，在已有之基礎上增加邀請業界來訪，與鼓勵教師學生多參訪業界及現場實習等活動。

A.農學學門

(A)生物科技研究所將加強協同教學方式開課，一方面可減輕教師教學負擔，另一方面也可增進教學效果。至於產學互動方面，將會邀請產界定時到校參與就業講座，並鼓勵本所教師多安排訪視及現場實習等活動。

(B)園藝學系 93 學年班級學生已減至 60 人，92 學年本系有 4 門課、93 學年有 5 門課為協同教學，授課內容集各授課教師之大成，並減輕教師負荷；產學互動方面，鼓勵學生暑期至產業界實習，鼓勵師生訪視產業，不定期邀請產界人士蒞臨講演。

(C)土地資源學系已大幅度增列分組選修課程，並且鼓勵同學多修習外系相關課程，以增加同學選課之多元性。另鼓勵加強協同教學方式開課。

B. 森林植物、獸醫漁牧學門

(A) 森林暨自然保育學系因積極籌辦「生物多樣性學程」已大幅度調整課程，並且鼓勵同學多修習外系相關課程，以增加同學選課之多元性。鼓勵加強協同教學方式開課。

(B) 畜產學系本學年五位專任老師之授課時數應屬適當；在整合性課程上，農業概論、生物化學、與專題討論由多位老師合開，各授其專業領域主題，成效佳；在產學互動上，本系鼓勵同學寒暑假至校外實習，增加與業界互動機會；此外，本學期本系有二位同學赴美 Kentucky 州作為期一年之交換學生，國際交流持續強化中。

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系有關兼任老師比率太高，課程之系統性較難顧及方面：91 學年度增聘 1 位專任老師，減少原本授課的兼任教師名額及時數，也使課程較具連貫性。有關實驗室數量不足，改進規劃為自 93 學年度起增加和農學院動物科學系及園藝學系三系間共享教學實驗之空間及設備。

(E) 生活應用科學系所已添置相關教學設備：影音光碟機(DVD、VCD)、單槍投影機、教學提示機，影音同步幻燈機、數位相機、數位攝影機等以強化教學。

參、研究

評鑑指標項目	1.鼓勵研究措施 (1)近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效。 (2)學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效。 (3)與學界交流情形及鼓勵措施與辦法。 (4)學校鼓勵共巨研究相關措施及績效。
	2.研究成果之獲獎榮譽 (1)獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家工藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形。 (2)研究成果應冊於社會與企業界情況。 (3)研究成果對學術研究的創新及貢獻程度。 (4)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)。 (5)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形。
	3.相關評鑑之追蹤情形 (1)對101學年度醫學系評鑑及101學年度管理專門評鑑結果之追蹤情形。
學校評鑑	1.鼓勵研究措施 (1)近三年爭取研究計畫的情況及對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法與執行成效 農學類組： A.學校對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法有： (A)每年加強鼓勵申請國科會專題計畫及研究獎勵。 (B)年度接受委辦計畫經費超過三百萬元，頒發獎狀及獎勵金。 (C)連續三年獲得國科會研究成果獎勵者，頒發獎狀及獎勵金。 (D)學校對教師爭取研究計畫之具體鼓勵辦法，教師們反應良好，並且有一定之鼓舞作用。 B.加強採取團隊方式提整合型計畫，可整合並有效利用有限資源。 C.強調師資專長提創新性研究計畫。 90學年度研究計畫34件，計畫總經費30,673,600元。 91學年度研究計畫39件，計畫總經費26,359,950元。 92學年度研究計畫33件，計畫總經費25,344,570元。 表 3.1.1-1 92學年度農學類組研究計畫及經費表

研究計畫補助單位	計畫件數	計畫總經費(元)
國科會	12	14,603,400
農委會	13	5,647,000
教育部	3	1,487,170
衛生署	1	627,000

環保署	1	840,000
漁業署	1	850,000
台灣電力公司	1	950,000
美國蒙大那州魚類、 野生動物與公園管理	1	340,000

A.農學學門：近三年承接研究計畫共 55 件。

(A)生物科技研究所近三年承接之研究計畫共 17 件。

表 3.1.1-2 生物科技研究所近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任工作	起訖年月	贊助單位	總經費
應用 AFLP 及葉綠體 DNA 分子標記於香杉營養系種子園之遺傳歧異及授粉差異之研究 (2/3)	主持人	2001/08-2002/07	國科會	678,200
應用 AFLP 及葉綠體 DNA 分子標記於香杉營養系種子園之遺傳歧異及授粉差異之研究 (3/3)	主持人	2002/08-2003/07	國科會	803,600
紅楠遺傳變異與親緣地理 (1/3)	主持人	2002/08-2003/07	國科會	1,238,900
紅楠遺傳變異與親緣地理 (2/3)	主持人	2003/08-2004/07	國科會	1,304,900
台灣特有種大葉楠親緣地理研究	主持人	2003/12-2004/12	國科會	1,112,400
紅檜與台灣扁柏之分子親緣關係 (II)	主持人	2002/01-2002/12	農委會	414,900
台灣原生杜鵑分子親緣關係與保育(I)	主持人	2003/01-2003/12	農委會	420,000
台灣原生杜鵑分子親緣關係與保育(II)	主持人	2004/01-2004/12	農委會	400,000
九十二年度大學科技系所人才培育計畫	主持人	2003/08-2004/07	教育部	252,170 (學校配合 42,090)

D-胺基酸轉胺酶之分子育種	主持人	2002/08-2003/07	國科會	870,000
D-胺基酸轉胺酶基因的改造及表現	主持人	2003/08-2004/07	國科會	862,000
壓電生物感測器應用在赭麴毒素 A 快速檢驗方法之研究	主持人	2003/01-2003/12	衛生署	600,000
免疫感測器於紅麴橘黴素快速檢測之研究	主持人	2004/01-2004/12	衛生署	627,000
台灣原種土雞之基因組分子遺傳亞群	主持人	2001/08-2002/07	國科會	650,000
結合分子生物及育種技術改良土雞繁殖性能的改良	主持人	2002/01-2002/12	農委會	1,805,000
結合分子生物及育種技術改良土雞繁殖性能的改良	主持人	2003/01-2003/12	農委會	1,080,000
結合分子生物及育種技術改良土雞繁殖性能的改良	主持人	2004/01-2004/12	農委會	740,000

(B)園藝學系近三年承接之研究計畫共 18 件。

表 3.1.1-3 園藝學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任工作	起訖年月	贊助單位	總經費
低溫、淹水與乾旱逆境對甘藷葉綠素螢光影響之研究	主持人	920801~930731	國科會	380,600
甘藷葉片天冬醯氨酶鏈內切酵素的研究 (I)：基因的選殖與定性分析	主持人	920801~930731	國科會	908,000
番茄淹水耐受性之生理研究(一)	主持人	930101~931231	農委會	450,000
離層形成抑制對於荔枝果實品質之影響 (III)	主持人	930101~931231	農委會	550,000

尋找與番茄耐熱性狀基因連鎖的核酸逢機增殖多型性標誌(III)	主持人	930101~931231	農委會	450,000
釐定與甘藷塊根品質及產量性狀基因連鎖的簡單序列重複(ISSR)分子標記	主持人	930101~931231	農委會	252,000
甘藷葉型 isocitrate lyase 其多株抗體的製備免疫分析	主持人	910801~920731	國科會	670,000
番茄與茄子淹水逆境下根部抗壞血酸過氧化酶之研究(III)	主持人	920101~921231	農委會	480,000
離層形成抑制對於荔枝果實品質之影響(II)	主持人	920101~921231	農委會	500,000
糖類與乙烯抑制劑對不同栽培種唐菖蒲切花採收後品質的影響(III)	主持人	920101~921231	農委會	550,000
尋找與番茄耐熱性狀基因連鎖的核酸逢機增殖多型性標誌(II)	主持人	920101~921231	農委會	480,000
從甘藷葉片分子選殖與基因表現兩個metallothionein-like的蛋白質	主持人	901001~910731	國科會	594,000
不同繁殖來源及素質甘藷苗之田間生產力與逢機擴增多型性DNA 研究	主持人	910101~911231	農委會	237,500
番茄與茄子淹水逆境下根部抗氧化物之研究(II)	主持人	910101~911231	農委會	760,000
離層形成抑制對於荔枝果實品質之影響	主持人	910101~911231	農委會	541,000
採收前因子對唐菖蒲切花採收後品質的影響	主持人	910101~911231	農委會	332,000

糖類與乙烯抑制劑對不同栽培種唐菖蒲切花採收後品質的影響	主持人	910101~ 911231	農委會	323,000
尋找與番茄耐熱性狀基因連鎖的核酸逢機增殖多型性標誌	主持人	910101~ 911231	農委會	762,000

(C)土地資源學系近三年承接之研究計畫共 20 件

表 3.1.1-4 土地資源學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任工作	起訖年月	贊助單位	總經費
Fish Communities and Macrohabitat Variables in O'Fallon Creek, Montana	主持人 (以個人申請)	90/01- 93/12 (3年)	美國蒙大那魚類、野生動物與公園管理	1,020,000
山坡地最佳土地利用模式之建立	主持人	90/08/01- 91/07/31	國科會	423,000
雲林離島工業區陸域生態監測計畫	主持人	91/01/22- 91/12/31	中興工程顧問公司	1,300,000
澎湖尖山發電廠防風林監測	主持人	91/03/29- 92/03/28	台灣電力公司	840,000
區域雨水貯集利用系統規劃與推廣計畫	主持人	91/03/07- 1/12/31	經濟部水利署	1,870,000
創新之地方化與地區生產力--以台灣為例	主持人	91/08/01- 92/07/31	國科會	402,900
提升私立大學校院研發能量專案計畫<種原之利用目標與檢定系統開發>整合計畫 1/2	主持人	91/08/01- 92/07/31	國科會	6,090,000
區域代表兩型之建立與選取	主持人	91/08/01- 92/07/31	國科會	400,000
桃園縣推動容積移轉制度之研究	主持人 (以個人申請)	91/09- 92/12	桃園縣政府	
雲林離島工業區陸域生態監測計畫	主持人	92/01/01- 92/12/31	中興工程顧問公司	1,300,000
澎湖尖山發電廠防風林監測	主持人	92/04/19- 93/04/18	台灣電力公司	900,000
「豪雨、土石流社會	主持人	92/03/17/-	教育部顧問	252,650

普及教材」總計畫之子計畫三「台灣的土石流」		92/12/31	室	
桃園縣推動都市計畫整體開發地區辦理可行性評估	主持人 (以個人申請)	92/04- 92/12	桃園縣政府	
提升私立大學校院研發能量專案計畫<種原之利用目標與檢定系統開發>整合計畫 2/2	主持人	92/08/01- 93/07/31	國科會	6,482,000
土石流發生臨界降雨特性之研究	主持人	92/08/01- 93/07/31	國科會	540,000
生物多樣性教學改進計畫	主持人	93/01/01- 93/12/31	教育部	720,000
澎湖尖山發電廠防風林監測	主持人	93/04/08- 94/04/07	台灣電力公司	950,000
[北部]坡地災害教材編撰計畫	主持人	93/05/07- 93/12/31	教育部顧問室	515,000

B.森林植物、獸醫漁牧學門近三年承接之研究計畫共 40 件

(A)森林暨自然保育學系近三年承接之研究計畫共 28 件

表 3.1.1-5 森林暨自然保育學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任工作	起訖年月	贊助單位	總經費
國家植物園之整建及經營—文化大學華林植物園之整建及經營	主持人	2002/01- 2002/12	農委會林業試驗所	9,798,000
九十一年度全民造林運動—造林基金	主持人	2002/01- 2002/12	農委會農業發展	1,749,000
綠色矽島—建構綠色城鄉	主持人	2002/01- 2002/12	農委會林務局	500,000
健全森林遊樂自然教育計畫-華林自然教育區經營管理與自然教育推展計畫	主持人	2002/01- 2002/12	農委會林業處	500,000
九十年度全民造林成果分析與檢討	主持人	2002/01- 2002/12	農委會主管科技	268,200
林產品生命週期盤	主持人	2001/08-	國科會	298,000

查與分析(I)木質板之盤查分析		2002/07		
華林實驗林場生態教育活動	主持人	2002/01-2002/12	台北縣政府	550,000
陽明山國家公園之長期生態研究-植被變遷與演替調查	主持人	2003/02-2003/12	內政部營建署	895,000
健全森林遊樂自然教育計畫-華林自然教育區經營管理與自然教育推廣計畫	主持人	2003/01-2003/12	農委會	500,000
九十一年度全民造林與平地造林成果分析與檢討	主持人	2003/01-2003/12	農委會	300,000
健全森林遊樂自然教育計畫-華林自然教育區經營管理與自然教育推廣計畫	主持人	2004/01-2004/12	農委會	500,000
文化大學全民造林運動實施計畫-造林地撫育管理計畫	主持人	2004/01-2004/12	農委會	430,000
台灣產竹種竹稈生物量與碳蓄積推估(1/3)	主持人	2004/01-2004/12	農委會	250,000
烏心石種源資料庫之建立、維護與經營	主持人	2003/01-2003/12	農委會	294,000
台灣島槐優質種苗之研究	主持人	2002/01-2002/12	農委會主管科技	385,200
利用細胞懸浮培養方式進行鐘萼木之體胚誘導之人工種子研製	主持人	2002/08-2003/07	國科會	400,400
台灣島槐及土肉桂苗木大量繁殖體系之建立	主持人	2003/01-2003/12	農委會	284,000
九十三年度環境綠化苗木培育計畫	主持人	2004/01-2004/12	環保署	840,000
台灣島槐及土肉桂	主持人	2004/01-	農委會	335,000

苗木大量繁殖體系之建立(II)		2004/12		
民營林業輔導計畫	主持人	2003/01-2003/12	新竹縣政府	400,000
本省崩塌地適生固有植物的採種、撒播之研究(二)	主持人	2002/01-2002/12	農委會主管科技	403,200
本省崩塌地適生原生植物的採種、撒播之研究	主持人	2003/01-2003/12	農委會	320,000
應用遙測監測崩塌地復育之研究	主持人	2002/01-2002/12	農委會主管科技	419,000
應用遙測與地理資訊系統分析市郊地貌變遷	主持人	2001/08-2002/07	國科會	432,000
利用地理資訊系統分析南勢溪集水區坡地災害危險度因子與評估方法之研究-子計畫：南勢溪集水區流域土地利用變遷與坡地災害關係之研究 I	主持人	2002/08-2003/07	國科會	660,000
山坡地鄉鎮林地變遷影響因子之探討	主持人	2003/01-2003/12	農委會	280,000
利用地理資訊系統分析南勢溪集水區坡地災害危險度因子與評估方法之研究-子計畫南勢溪集水區流域土地利用變遷與坡地災害關係之研究 II	主持人	2003/08-2004/07	國科會	410,400
整合多尺度森林生態資訊應用於國有林之經營管理	主持人	2004/01-2004/12	農委會	800,000

(B)畜產學系：近三年承接之研究計畫共 12 件

表 3.1.1-6 畜產學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任	起訖年月	贊助單位	總經費
------	-------	------	------	-----

	工作			
乳品菌元及其酵素應用於共軛亞麻油酸生產之研究(1/2)	主持人	2001/08-2002/07	國科會	750,000
仔牛餵飼以不同形式之教槽料對其生長及健康之影響	主持人	2001/08-2002/07	國科會	650,000
豬隻生產管理資訊整合及應用(2/2)	主持人	2001/08-2002/07	國科會	483,800
畜牧場減廢與資源利用研究-溫室效應對家禽之影響	主持人	2002/01-2002/12	農委會	606,000
輔導養豬產業永續經營計畫-提昇養豬產業資訊力計畫	主持人	2002/01-2002/12	農委會	264,000
乳品菌元及其酵素應用於共軛亞麻油酸生產之研究(2/2)	主持人	2002/08-2003/07	國科會	707,500
即時超音波掃描儀估測豬隻體組成與屠體性能的研究	主持人	2002/08-2003/07	國科會	562,800
畜牧場減廢與資源利用研究-溫室效應對家禽之影響及水禽溫室氣體排放係數之建立	主持人	2003/01-2003/12	農委會	693,000
輔導養豬產業永續經營計畫-提昇養豬產業資訊力計畫	主持人	2003/01-2003/12	農委會	210,000
乳酸菌胞外多醣	主持人	2003/08-	國科會	726,900

之研究		2004/07		
北海岸社區生態系統多樣性的復原計畫-子計畫三：北海岸溪流環境污染調查評估(I)	主持人	2003/08-2004/07	國科會	670,800
輔導養豬產業永續經營計畫-提昇養豬產業資訊力計畫	主持人	2004/01-2004/12	農委會	210,000

C.食品科學、生活應用科學學門近三年承接之研究計畫共 11 件

(A)食品營養學系近三年承接之計畫共 7 件

表 3.1.1-7 食品營養學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任工作	起訖年月(年度)	贊助單位	總經費
膳食纖維一米線和小麥麩皮一對腸管上皮黏膜免疫組織培耶氏斑的生理意義(3/3)	主持人	90/8/1~91/7/31 (90)	國科會	699,600
營養資訊網路互動系統之學校教育和家庭教育研究一-營養份量和個人設計(1/2)	主持人	92/08/01~93/07/31 (92)	國科會	424,500
蝦殼,就軟甲加工廢棄物調查並萃取幾丁質及其衍生物供加工廢水中資源回收及保健用途之探討	主持人	91/1-12 (90)	農委會漁業署	287,000
蝦殼就軟甲加工廢棄物調查並萃取幾丁質及其衍生物供加工廢水中資源回收及保健用途之探討	主持人	92/1~12 (91)	農委會漁業署	350,000
牡蠣開發利用之研究	主持人	93/01/01~93/12/31	農委會漁業署	850,000

		(92)		
以Bacillus natto發酵 黑豆製造高血纖維 蛋白水解活性及高 抗氧化力之納豆製 品	主持人	91/8/1~ 92/7/31 (91)	國科會	690,200
粒線體在氧化低密 度脂蛋白誘發血管 平滑肌細胞凋亡過 程裡扮演的角色	主持人	92/08/01~ 93/07/31 (92)	國科會	780,900

(B)生活應用科學系所近三年承接之研究計畫共 4 件

表 3.1.1-8 生活應用科學系近三年承接之研究計畫及經費表

計畫名稱	計畫內擔任 工作	起訖年月	贊助單位	總經費
米穀粉添加關華 豆膠或刺槐豆膠 對米製品品質的 影響	主持人	91/8/1~ 92/7/31	國科會	616,800
台灣地區高職餐 飲管理科老師教 師效能與餐飲教 學之研究	主持人	90/8/1~ 91/7/31	國科會	174,900
誰在帶你的孩 子?台灣地區隔 代教養家庭之研 究	主持人	91/8/1~ 92/7/31	國科會	307,500
國際觀光旅館餐 飲部主管應具條 件及專業能力之 研究	主持人	91/8/1~ 92/7/31	國科會	375,800

(2)學校鼓勵教師積極從事研究之相關措施及其成效

農學類組：

A.校方鼓勵教師積極從事研究之相關辦法有「學術研究成果獎勵辦法」、「獎勵教師進修研究講學辦法」及「補助專任教師出席國際學術會議辦法」。

B.校方鼓勵教師積極從事研究之相關措施有：(A)刊登於 SCI(Science Citation Index)、SSCI、EI 等學術性期刊，每篇獎助 4 萬元及獎狀乙紙；(B)連續三年獲

得國科會研究成果獎勵者，頒發獎狀及獎金；(C)出版國內外之學術性專書，每本專書獎助 3 萬元；(D)教師出席國際會議若未獲國科會或教育部補助旅費，本校全額補助。獎勵措施對教師研究工作極具鼓舞作用，對學校提供之措施表示肯定。農學類組研究成效如下表：

表 3.1.2-1 農學類組研究成效表

學年度	SCI 期刊論文	EI 期刊論文	華岡農科學報等非 SCI 期刊論文	國內研討會論文	國外研討會論文
90	9	2	34	41	12
91	9	1	28	26	9
92	14	1	22	31	15
農學類組總計	32	4	84	98	36

a. 農學學門

(a) 生物科技研究所對學校訂有研究成果獎勵辦法之反應，近三年獲學校 SCI 論文研究獎勵 9 篇，EI 論文研究獎勵 2 篇(其中一篇同時刊登於 SCI 索引收錄之學術性期刊)，連續三年獲得國科會研究計畫獎勵 1 次，及專利研發獎勵 2 件。

表 3.1.2-2 生物科技研究所研究成效表

學年度	SCI 期刊論文	EI 期刊論文	非 SCI 論文	研討會論文(正式發表)	專利
90	3	1	1	0	1
91	2	0	1	0	1
92	4	1(亦為 SCI 論文)	1	1	0
93	3	-	-	-	-

(b) 園藝學系：

表 3.1.2-3 園藝學系研究成效表

學年度	SCI 期刊論文	EI 期刊論文	非 SCI 論文	國內研討會論文
90	4	0	5	10
91	2	1	1	1
92	6	0	2	6

93	2	0	0	6
----	---	---	---	---

(c)土地資源學系有一位教師曾獲得 SCI 學術性期刊獎勵。

表 3.1.2-4 土地資源學系研究成效表

學年度	SCI 期刊 論文	EI 期刊 論文	非 SCI 期刊 論文	國內研討會 論文	國外研討會 論文
90	0	0	12	1	3
91	1	1	10	6	4
92	1	0	6	5	10

b.森林植物、獸醫漁牧學門

(a)森林暨自然保育學系近三年研究成效如下表：

表 3.1.2-5 森林暨自然保育學系研究成效表

學年度	SCI 期刊 論文	非 SCI 期刊 論文	國內研討會 論文	技術報告
90	0	3	3	2
91	1	6	8	2
92	0	5	2	1
93	0	3	1	0

(b)畜產學系多位教師曾獲得上述獎勵，對學校提供之措施表示肯定。

近三年發表學術研究成果

表 3.1.2-6 畜產學系研究成效表

學年度	SCI 期刊 論文	非 SCI 期刊 論文	國內研討會 論文	國外研討會 論文
90	1	5	8	2
91	2	4	9	4
92	1	1	10	1
合計	4	10	27	7

c.食品科學、生活應用科學學門

(a)食品營養學系：i. 教師共同指導研究生作跨領域的合作，並共同發表研討會論文或期刊論文。 ii. 參與執行提昇私校研發能量計畫之子計畫。93. 11.26.於台灣食品科技年會中發表論文，題目為「華林林場土肉桂精油化學多態性之研究」。iii. 二位教師共同研究「營養評估與教學資訊網路之建立」及「營養教學資源網路系統之建立」，未來朝營養教學、營養評估及膳食管理三方面發展。

近三年本系教師研究如下表：

表 3.1.2-7 食品營養學系研究成效表

學年度	SCI 期刊 論文	非 SCI 期刊 論文	國內研討會 論文	國外研討會 論文
90	1	5	14	1
91	1	7	1	0
92	2	8	2	0

(b)生活應用科學系所：

表 3.1.2-8 生活應用科學系所研究成效表

學年度	非 SCI 期 刊論文	國內研討會 論文	國外研討會 論文	建教 合作
90	6	2	3	3
91	3	1	1	3
92	4	5	1	3

(3)與業界交流情形及鼓勵措施與辦法

A.農學學門

- (A) 生物科技研究所對學校設有創新育成中心與業界交流，近來生物多樣性土肉桂研究亦與產業界洽商合作事宜。
- (B) 土地資源學系 92 年起積極落實與「信義房屋」產學合作，接收業界定期惠贈不動產證照考試參考書籍，並安排業界派代表親臨本系作產業介紹及就業講座等。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

- (A) 森林暨自然保育學系 a. 與台灣肉桂公司合作尋找可大量栽植土肉桂之廠商，如台糖公司。土肉桂目前產品有肉桂露、肉桂酒、肉桂茶及健康食品。 b. 與北部數家苗圃商合作共同培養較不易繁殖及珍貴稀有且具開發潛力價值的樹種。 d. 與造紙業合作，協助進行生物量之評估以為料源穩定供應及拓展生產的依據。 d 接受相關業者諮詢關於世界之木材資源及可用之材種。 e. 與亞門營造公司、中央營建技術顧問研究社、中鼎顧問公司、益鼎顧問工程公司等合作進行植群分析環境影響評估。
- (B) 畜產學系：a. 輔導乳品工廠與飼料廠研發部門之共軛亞麻油酸成分分析。 b. 與國內豬場合作與訓練，推展及提昇豬場資訊力。 c. 協助酪農改善飼料效率及管理，提升產乳量。

C.食品科學、生活應用科學學門

- (A) 食品營養學系：a. 92.11.28~30 和「財團法人製藥工業發展中心」合作舉辦「醫療器材生物相容性評估暨試驗方法之應用」研討會。 b. 有些教師私下與業界交流，除可提供業界意見外，亦可獲得市場最新資訊，有助於教學及研究方向

的決定。

(B)生活應用科學系所： a. 民國 69 年起迄今與資生堂股份有限公司建教合作，協助美容之實務、技術教學。課程計：美容概論、皮膚生理與保健、美顏學、化妝品學、美容經營管理學、美容專業實習。 b. 民國 85-90 年與登少姿股份有限公司但民國 91 年起與新儷髮藝建教合作，協助美髮之實務、技術教學。課程計：美髮學、美髮學實習、髮型設計、髮型設計實習、美髮業經營與管理。 c. 餐飲實作課程聘請大飯店(國賓、福華、圓山、亞都麗緻、凱悅、喜來登、福臨門)師傅協助教學，或前往飯店實際觀摩學習，以達理論與實務之配合。

(4)學校鼓勵共同研究相關措施及績效

農學類組：學校鼓勵共同研究相關措施由校長、董事長親自召開跨領域、跨院系所會議，推動共同研究機制；此外亦由院長召集系所相關教師，研提整合型計畫。91 年 9 月農學院成立「農業多層次利用研究發展中心」，推動整合型計畫。

A.農學學門

(A)生物科技研究所對學校鼓勵整合群體研究，91 及 92 兩年度向國科會提出「提昇私校研發能量研究計畫」獲得補助，並舉行期中及期末成果發表會。另校內亦可整合研究主題向學校申請經費補助，由生科所主辦之生物多樣性利用研究亦已向學校提出補助申請。

(B)園藝學系教師於校內與生物科技研究所合作，校外與中央研究院植物研究所、亞洲蔬菜研究發展中心合作，發表 SCI 期刊論文。

(C)土地資源學系曾參與學校跨領域、跨院系所整合型研究計畫，績效良好。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系： a. 校際共同研究方面，91 及 92 學年與華梵大學共同合作，執行國科會防災型國家科技計畫，分析利用地理資訊系統分析南勢溪集水區坡地災害；93 年則與國立台灣大學等八個學校，合作執行整合多尺度森林生態資訊應用於國有林之經營管理之研究。 b. 與校外學術機構合作方面，91 至 93 年與行政院農委會林業試驗所合作執行森林地景規劃、監測與管理之研究。在校內系所間共同研究方面，93 年與本校數位地球研究中心合作進行全民造林成活率監測研究。 c.系內共同研究，於 92 年由王義仲、林敏宜、許立達、林志欽等四位教師合作進行陽明山國家公園之長期生態研究，進行植被變遷與演替調查。 d.本校各系之教員相較於國立大學是較少的，然因校內系組甚多，校方積極鼓勵教師的專長整合進行整合性的共同研究，如參與生物科技研究所主導之提昇私校研發能量的計畫，同時與本校資訊中心合作提出應用遙測技術評估全民造林成活率之研究，目前亦積極的整合，擬與地理系、數位地球研究中心、土資系合作研提大型的遙測應用的研究及生物多樣性的研究。

(B)畜產學系曾參與學校跨領域、跨院系所整合型研究計畫，績效良好。 a. 國科會提昇私立大學院校研發能量專案計畫-種原之利用與檢定。 b. 國科會北海岸

社區生態系統多樣性的復原計畫。

C. 食品科學、生活應用科學學門

(A) 食品營養學系楊開聰主任參與「提昇私校研發能量計畫」植物組土肉桂研究。

(B) 生活應用科學系所：a. 學校鼓勵校內老師共同研究：生活應用科學為人文科學為經自然科學為緯之綜合性科學。老師常與食品營養系、商學院企管系、觀光系；傳播學院廣告系、社會學院青少年兒童福利學系、社會福利系；教育學院心理輔導系共同研究並指導研究生論文。學生由各領域之特性及老師之專長，獲益良多，對論文內容之完整性及論文品質提升頗多助益。 b. 學校鼓勵與校外老師共同研究：本所與中央研究院化學研究所食品化學組，長達十五年共同研究穀類化學、澱粉化學、穀類加工，師生從高等學術研究機構中，學習研究精神、研究態度、研究方法，精密儀器的操作、使用，研究計畫的研擬，研究報告整理，研究成果之發表，參與國際研討會，研究團隊的默契合作等等，獲益良多。90-92學年度與中研院、台大、師大、陽明、輔仁、銘傳大學共同研究、指導研究生如下表：

表 3.1.4-1 90-92 學年度生活應用科學系所與各研究機構/大學
共同研究、指導研究生表

研究機構/大學	人數	研究機構/大學	人數
中央研究院	3	台灣大學	1
台灣師範大學	1	政治大學	2
陽明大學	2	輔仁大學	2
銘傳大學	3	實踐大學	2
台北醫學大學	1		

2. 研究成果之獲獎與貢獻

(1) 獲中央研究院院士、教育部學術獎、行政院體委會運動科學獎、吳大猷獎、國家文藝獎、國家講座、國科會傑出獎或特約研究人員等獎勵情形

農學類組：目前均未有教師獲獎。

(2) 研究成果應用於社會與企業界情況

A. 農學學門

(A) 生物科技研究所教師研究成果著重生物多樣性保育之基礎與利用研究，可用於教導社會大眾對生物多樣性之重視，並藉由生物多樣性利用的研究期能與企業界合作。

(B) 園藝學系：a. 唐菖蒲切花採收後品質之研究：切花品質之改善程度明顯增大，研究結果利用於台灣輸日唐菖蒲。 b. 與日本學者合作探討台灣香蕉生產組織與對日本之輸出活動：比較近年來日本香蕉市場需求、生產國及消費者需求之

變化，建議台蕉朝向品質規格的一致性、輸出組織改善、開發有機栽培特定市場努力，在日本市場上應仍有一定發展空間。 c. 行政院僑務委員會中華函授學校函授課程「蔬菜栽培」講義編撰者之一。 d. 蔬菜新品種命名登記複審：羅筱鳳教授擔任命名複審委員：92/11/10 小白菜新品系 01 之 17、93/4/16 馬鈴薯新品系 385138-2。

(C)土地資源學系： a. 盧光輝教授多年來在雨水資源利用之研究成果，已被政府相關單位及社會重視。91 年已在台灣成立「台灣雨水利用協會」，成果且已推廣至企業界，現正發展設計雨水貯集利用之週邊器材。 b. 盧光輝教授近兩年接受教育部顧問室委辦之社會大眾防災教材編撰計畫，完成撰寫之「台灣土石流」、「台灣坡地災害」教材，將應用在社區大學相關課程上。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系的研究成果在提供政府施政時之諮詢、政策擬定及重大決策之參考。本系之研究成果主要在環境面的投入，屬公共效益為全民共享，將成果進行量化或者應用到企業界實際上是較困難的。

(B)畜產學系：a. 開發專業豬場生產管理軟體 PPIS。2003。實際應用於國內豬場。 b. 應用超音波儀器協助國內種豬場進行場內檢定。 c. 針對國內豬場進行問卷調查，協助政府擬定生產與育種策略。 d. 協助訓練農民，推展豬場電腦化，提昇豬場資訊力。 e. 協助酪農改善飼料效率，提升產乳量。 f. 輔導乳品工廠與飼料廠研發部門之共軛亞麻油酸成分分析。

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系成果經由成果發表或講習推廣於社會與企業界。

(B)生活應用科學系所：

表 3.2.2-1 生活應用科學系所研究成果及應用於社會與企業界表

研究成果	應用於社會與企業界
鹼對中式傳統米食製品之影響	提供食品業以多偏磷酸鹽代替硼砂，製作鹼粽及鹼糕，以預防「硼砂症」，解決衛生安全的問題，並提供最佳配方及最適加工條件。
芋薺澱粉理化特性探討	芋薺澱粉萃取粉的方法，其不易膨潤的特性及熱加工穩定性，可加工作冷凍調理食品(如馬蹄糕、腸粉)提供產業界之參考
澱粉之交互作用探討	a.甘薯澱粉與米澱粉交互作用：提供業界作肉圓、白玉餃子製程及貯存品質控制。 b.樹薯澱粉與米澱粉交互作用：提供業界作九層糕、車輪糕、米苔目、碗粿之加工利用。 c.小麥澱粉(澄粉)加糯米粉之交互作用：提供業界製作廣式麻薯、芝麻煎堆、蝦餃之品質管控。 d.玉米粉與米澱粉交互作用：提供業界製作芋頭糕、港式蘿蔔糕、紅豆糕之最佳質地。

澱粉與多醣膠質交互作用探討	對米食成品製程改良，多醣類研究發展及加工利用對食品業界有所裨益。
---------------	----------------------------------

(3)研究成果對學術研究的創新及貢獻程度

A.農學學門

(A)生物科技研究所近三年來研究成果大都發表於 high impact 之期刊，對學術研究的創新與貢獻均有成效。

(B)園藝學系： a. 甘藷台農 57 號葉片老化過程相關基因之研究。 b. 番茄與茄子淹水逆境下抗氧化逆境系統之研究。 c. 番茄於高溫逆境下與產量性狀相關之逢機增殖多型性標誌分析。 d. 玫瑰葉齡及品種對於光合作用之影響。 e. 離層形成抑制對於荔枝果實品質之影響。

(C)土地資源學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻有：

表 3.2.3-1 土地資源學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表

研究成果 / 學術研究	創新	貢獻
撰寫土石流、坡地災害教材	提供教育部社會大眾普及防災教育教材	教育社會大眾防災知識
雨水資源化利用	推廣台灣替代水資源技術	舒解台灣水源不足及落實環境保護
大平原溪流魚類分佈與生態	提供於大平原溪流臨界棲息地基線生態資料	幫助蒙大那州魚類、野生動物與公園管理局評估大平原上的放牧和礦物燃料發展的環境影響

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系 a. 為因應京都議定書的生效，致力於碳的減量。針對省產的竹種進行系列研究，結果得知許多竹種的生物量高於木材，碳吸存遠高於木材，可應用在未來碳減量之栽植依據。 b. 研究將全島各類林型林木蓄積估算成碳素蓄積量。由生長率情形推估未來之每年林木生長量，換算成碳素儲藏，再由每年全台之二氧化碳排放總量得知林木生長量之碳蓄存之百分比以得知林木產生之效益。 c. 執行『全民造林木種資料庫之建立、維護與經營』科技計畫，包括重要經濟樹種造林資訊，林木基因庫設置資訊，種苗生產資訊，成果豐碩。 d. 自 2000 年 2 月起至 2003 年 6 月止指導碩士論文「烏心石單親後裔試驗第一代種子園設置二十年林木生長表現之研究」，並將之作為本研究先鋒作業，奠定基礎。 e. 2001 年 08 月至 2002 年 01 月期間林虔隆副教授以訪問學者身分於美國馬里蘭州馬里蘭大學 College Park 校區進行生命資料分析相關研究，為期六個月。 f. 應用遙測與地理資訊系統研究 921 地震災後崩塌裸露地的植生復育情形，對於國土天然災害之監測及保育策略之研擬有所貢

獻。對南勢溪集水區探討土地利用與地貌變遷，以評估崩坍潛勢與土石流危險度，對於災害預警、土地利用規劃有所貢獻。在林業方面，探討近十年間農、林土地利用之變遷與影響因子，對於農林發展、林業政策之研擬有所貢獻。 g. 台灣島槐是台灣目前瀕臨滅絕之植物，研究計畫中針對其採種、種子發芽、光度生理試驗及利用組織培養方式建立苗木大量繁殖系統，目前已進行馴化及復育工作，此研究對台灣本土珍貴稀有植物之保存具有相當之價值。 h. 鐘萼木是臺灣目前珍貴稀少之木本植物，分佈具有地理狹隘性，天然下種更新不易，種子也不易發芽。本研究利用組織培養大量繁殖之優勢進行優良細胞系大量培養，已建立培養系統。 i. 土肉桂是台灣珍貴本土樹種，因富含肉桂醛，故具有獨特氣味，市場經濟價值高，但其結實量不豐，天然下種不易。本研究利用扦插繁殖可獲得8成發根率，組織培養可大量培養二次代謝物含量高之細胞系，對其繁殖及量產方面具有極高之經濟效益。

(B)畜產學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻有：

表 3.2.3-2 畜產學系教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表

研究成果 / 學術研究	創新	貢獻
共軛亞麻油酸研究	建立生產 CLA 之乳酸菌醃固定化技術	所發表之 SCI 文獻為許多論文引用，顯著提升此領域國際學術地位
開發專業豬場生產管理軟體 PPIS	自行開發	使豬場生產管理更有效率，提昇資訊力
即時顯像超音波技術於豬隻育種的應用	為國內少數專家之一	協助國內種豬場進行場內檢定
多品種畜群遺傳共變方與遺傳評估理論	為開發者之一	

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)食品營養學系： a. 從事畜產副產品作為健康食品素材之研究，提高利用價值減少資源浪費，結果提供社會參考。 b. 從事台南3號青仁黑豆與紅色或紫色之抗氧化研究，瞭解其對人體保健功效應用。 c. 對黑豆納豆研究獲知製造最適條件，供食品業界參考。 d. 對本校華林農場自全省各地蒐集栽種之土肉桂分析，篩選出適合商業化之品系，並大量栽培、推廣。 e. 瞭解營養（魚油）與免疫及癌症的關係及作用機制。 f. 營養評估電腦軟體的研發，以利教學與研究。同時提供網路資源，使營養教育普化及國際化。

(B)生活應用科學系所：

表 3.2.3-3 生活應用科學系所教師研究成果對學術研究之創新及貢獻表

研究成果/學術研究	創新	貢獻
碳酸鈉對米澱粉糊化		碳酸鈉對促進澱粉糊化的效果與直

及老化影響		鏈澱粉含量成正比、碳酸鈉明顯延緩米澱粉的固凝現象其速度，程度與碳酸鈉濃度成正比。
鹽對米澱粉之熱行為及其流變性質的影響		鈉、鉀、鈣之氯化鹽，隨著濃度增加會使米之糊化溫度提高，當濃度大於等於 2M，其溫度有下降趨勢。又當鹽類濃度增加米澱粉凝膠溫度愈高，最大 G' 值愈低。
油脂對米澱粉流變性質的影響		脂肪酸不飽和度的增加，使米澱粉凝膠網狀結構破裂，對米食製品油脂之添加有貢獻
瞭解「家庭相關因素」對子女兩性關係之影響		父母的「行為控制」、「婚姻關係」之親密程度及和諧程度可預測青少年子女的「性交行為」和「性交行為意向」。
瞭解「個人相關因素」對青少年兩性關係之影響		青少年「自尊」與「身體意象-外表評價」能有效預測其「性行為」
隔代教養家庭研究		可經由本研究發現之隔代教養問題、需求與祖孫互動關係，在學校或社會上提供支持性團體，以提昇隔代教養家庭整體生活品質。
餐飲老師教師效能研究		提升餐飲老師在教學方面之成效，進而增進學生學習成果；另一方面，也可做為培育餐飲教師之依據，以及遴選有效能的老師之機制。
旅館餐飲主管應具備之能力	此一議題並無人研究過，題目極具創新性。	有助於學校制訂課程之參考
電視烹飪節目之相關研究		提供作為業界及後續研究之參考
女性碩士在職生因應角色衝突方式之探討-以文大生應所為例		碩士在職生應事先規劃，選擇適當的進修管道，並適當的利用週邊資源，以減輕碩士在職生的壓力。

古代豆腐加工與烹飪之研究		提供豆腐加工之多元發展。
古代飯類與粥品製備之研究		提供業界從事米食加工之參考。
傳統飲食文化之研究		將祖先累積千百年飲食實務之文化資源，傳承並發揚，讓世人善加應用現代的飲食生活中。

(4)具審查機制之各項展演、創作、競賽等舉辦情形(包含主動邀請、受邀請)

A.農學學門

(A)生物科技研究所教師均參與各項學術研討會並發表論文。

表 3.2.4-1 生物科技研究所教師參與國內外學術研討會發表論文表

學年度	國內研討會論文	國外研討會論文
90	3	3
91	0	0
92	1	3

(B)園藝學系教師研究性質不易舉辦展演、創作與競賽活動；受邀參加之活動如下：

- a. 台北市政府邀請本系師生參加「台北陽明山花季花卉展」90/3/3~90/3/28 b. 「二〇〇二年台北花卉展」90/12/15~91/1/6 c. 「二〇〇三年臺北花卉展」91/12/14~92/1/31 d. 「二〇〇四年臺北花卉展」92/12/20~93/1/26 e. 彰化縣政府邀請本系參加「二〇〇四臺灣花卉博覽會」93/1/17~3/14 f. 「台北市立圖書館」九十一年度兒童暑期閱讀活動(91.7.4~8.22)邀請。 g.協助輔導國小學童認識園藝植物。 h.華電視台邀請本系教師參加「農情萬種」節目 92/7/6，介紹番茄。 i. 91年3月5日本系主辦「台灣園藝產業因應WTO入會對策研討會」，邀請花卉產業界與果樹蔬菜學者講演，並編研討會專刊。

(C)土地資源學系因教師研究性質有別於其他領域，舉辦展演、創作、競賽活動不易。近年來，在國內外曾主辦、共同主辦及協辦多場次學術會議。

表 3.2.4-2 土地資源學系在國內外主辦、共同主辦及協辦學術會議表

會議名稱	辦理性質	日期	地點
2002 海峽兩岸土地學術研討會	主辦	2002年8月31日至9月1日	雲南昆明
第三屆兩岸三地水土資源生態環境學術研討會	主辦	2002年10月17-18日	台北

雨水貯集利用技術推廣研討會	主辦	2002年11月 7-8日	台北
2003第一屆土地研究學術研討會	共同主辦	2003年6月	台北
第四屆兩岸三地水土資源保育與農業生態環境建設學術研討會	協辦	2003年12月 10-12日	香港
第五屆兩岸三地環境資源與生態保育學術研討會	協辦	2004年8月 15-27日	新疆烏魯 木齊
2004海峽兩岸土地學術研討會	共同主辦	2004年8月 28-29日	台北
2004海峽兩岸土地利用發展研討會	主辦	2004年9月 3-10日	台北
2004第二屆土地研究學術研討會	共同主辦	2004年9月 25-26日	台北

B.森林植物、獸醫漁牧學門

(A)森林暨自然保育學系主要針對自然科學進行研究，故並無展演、創作、競賽的舉辦，但受政府委託舉辦數次國內研討會。

表 3.2.4-3 森林暨自然保育學系受政府委託舉辦國內研討會表

會議名稱	辦理性質	日期	地點
臺灣之造林現況與展望研討會	主辦	2002年11月21日 至11月22日	台北
開發高附加價值之精緻竹材及其應用建設觀摩研討會	主辦	2001年10月26日 至10月28日	南投

C.食品科學、生活應用科學學門

(A)生活應用科學系所：

表 3.2.4-4 生活應用科學系所舉辦各項展演、創作、競賽表

	競賽	獲獎
大學部	2004年OMC美髮國際競賽選手選拔賽	全國第一名
	第一屆全民藝術歌曲伴唱大賽總決賽	玉嗓獎
	中華民國第十一屆大學先生小姐選拔	第三名

	全國學生音樂比賽 B 組男聲獨唱	優等第一名
研究所	中國食品 GMP 發展協會及中華民國食品科學技術學會第一屆食品創新競賽食品包裝設計	佳作
	第三屆中國藥膳烹飪大賽	金獎
	中華民國營養學會營養推廣教育	貢獻獎
	中華民國營養學會高鈣飲食菜單設計	第二名
	九十二年教育部與衛生署 2002 年話愛滋-愛滋教育創意點子—創意教案設計	教師組佳作獎
	九十二學年度教育部全國優良家庭教育活動及主題設計榮獲	高中職組佳作獎
	台北市第二屆教育行動研究教具製作	優等獎
	台北市教育局兩性平等教育媒體製作	優等獎
	台北市教育局兩性平等教案設計	佳作獎

(5)專任教師從事技術移轉總金額及執行情形

農學類組：目前本組尚未有技術轉移。

3.相關評鑑之追蹤情形

(1)對九十學年度醫學院評鑑及九十一學年度管理學門評鑑結果之追蹤辦理情形

農學類組：加強整合型計畫。

A.農學學門

- (A) 生物科技研究所著手結合農學院園藝學系、動物科學系、森林暨自然保育學系合作研提生物多樣性整合性研究計畫。
- (B) 園藝學系 92 年與生物科技研究所合作，向農委會提「釐定與甘藷塊根品質產量性狀基因連鎖的簡單序列重複(ISSR)分子標記」研究計畫，獲得通過。
- (C) 土地資源學系已著手與理學院生命科學系合作研擬國科會永續會之 94 年度整合型計畫，並邀請農學院森林暨自然保育學系共同研擬 94 年度國科會整合型計畫。

B.森林植物、獸醫漁牧學門

- (A) 森林暨自然保育學系已著手邀請農學院土地資源學系共同研擬 94 年度國科會整合型計畫。
- (B) 畜產學系專任老師發表 SCI 論文數仍低，將加強 SCI 論文之發表，以響應校方提高獎金，鼓勵研究與論文發表。研究計畫金額上，將從鼓勵老師申請計畫著手，以提高研究計畫件數與金額。

C.食品科學、生活應用科學學門

- (A) 食品營養學系與農學院執行教育部「提昇私校研發能量計畫」之部份，參與共同創造農學院之特色。
- (B) 生活應用科學系所鼓勵教師積極從事研究。